

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN
DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN
VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA - MIES
EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO
2015 – 2016.**

**Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Grado de Magister en Docencia
Universitaria y Administración Educativa**

AUTOR:

López Montero Norma Elizabeth

TUTOR:

Dr. José Merino. M.Sc

Ambato – Ecuador

2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, NORMA ELIZABETH LÓPEZ MONTERO, declaro ser autora del Proyecto de Investigación, titulado PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA – MIES EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016, como requisito para optar al grado de “Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 12 días del mes de octubre de 2016, firmo conforme:

Autor: Norma Elizabeth López Montero

Firma

Número de Cédula: 150044423-5

Dirección: Calle Paso Urco y Federico Monteros Tena – Napo - Ecuador

Correo Electrónico: normitalopez72@yahoo.es

Teléfono: 0998398025

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor, nombrado por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Investigación **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA - MIES EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016**, presentado por la maestrante López Montero Norma Elizabeth, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, octubre del 2016

TUTOR

Dr. José Merino. M.Sc

C.C: 0600840557

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa, declara que los contenidos en este trabajo de Investigación Científica, requisito previo para la obtención del Grado de Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa, son originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, octubre del 2016

AUTORA

López Montero Norma Elizabeth

C.C: 1500444235

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previa a la obtención del Grado de Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa, por lo tanto, autorizamos a la postulante la presentación de su sustentación pública.

Ambato,..... del 2016

EL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

VOCAL 1

VOCAL 2

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a las niñas y niños, padres de familia, educadoras, personal técnico del CIBV “**CAMINITOS DE LUZ**” de la Dirección Distrital TENA – MIES, para quienes va todo mi respeto y consideración, esperando que este pequeño aporte, sirva para mejorar el nivel de participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo-administrativo del CIBV y poder contribuir al desarrollo integral de niñas y niños hasta los tres años de edad.

Norma Elizabeth López Montero.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso que cada día me da la oportunidad de realizar mis sueños, a mis padres José y Elva, quienes me impulsaron el esfuerzo y sacrificio para cumplir las metas, a mi esposo e hijos pilar de este nuevo reto de mi vida, a mis profesores (as) quienes compartieron sus modestos conocimientos, a la Universidad Tecnológica Indoamérica quien me abrió las puertas del saber para lograr este título que será compartido con quienes más lo necesiten.

Norma Elizabeth López Montero

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de tesis	iii
Aprobación del jurado examinador	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo	xi
Abstract.....	xii
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
Introducción	1
Antecedentes	2
Diagnóstico.....	6
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
 CAPÍTULO II METODOLOGÍA	
Enfoque.....	12
Técnicas e instrumentos.....	15
Interpretación de los resultados de las educadoras	16
Interpretación de los resultados de los padres de familia	26
Entrevista a las autoridades del CIBV “Caminitos de Luz”	36

CAPÍTULO III PRODUCTO (APLICACIÓN – PROPUESTA)

Metodología y técnicas para la aplicación de los talleres.....	42
Estrategia para la participación de la comunidad e incidencia en la administración del CIBV.....	43
Modo operativo.....	43
Desarrollo de los talleres.....	44
Criterios de evaluación de los talleres.....	45
Taller N°1 Taller 1: Aliyay (sánate). Reencuentro con mi infancia.....	46
Taller N°2 Taller 2: Tarpuna Shungu (sembrando amor). Vínculo afectivo seguro..... y comunicación emocional.....	51
Taller N°3 Taller 3: Pukllana y asina (jugar y reír) Condiciones para una infancia feliz: juego y buen trato.....	60
Taller N°4 Taller 4: Yachana y Yachachina (aprender y enseñar). Habilidades de liderazgo y compromisos.....	66

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Lincografía.....	75

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a los Padres de familia	76
Anexo 2: Encuesta a las educadoras....	77
Anexo 3: Entrevistas a las autoridades	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	13
Cuadro N° 2: Distribución muestral.....	13
Cuadro N° 3: Población por estratos.....	13
Cuadro N° 4: Asistencia puntual a las reuniones.....	16
Cuadro N° 5: Responsabilidad en el cuidado de la higiene	17
Cuadro N° 6: Elaborar planes de mejoramiento	18
Cuadro N° 7: Faltas a las mingas	19
Cuadro N° 8: Aporte de los padres de familia	20
Cuadro N° 9: Detección de vulneración de derechos.....	21
Cuadro N°10: Solución de problemas.....	22
Cuadro N° 11: Formación en liderazgo.....	23
Cuadro N° 12: Necesidad de capacitación.....	24
Cuadro N° 13: Talleres de formación y capacitación.....	25
Cuadro N° 14: Asistencia a reuniones.....	26
Cuadro N° 15: Aseo e higiene.....	27
Cuadro N° 16: Planes de mejora	28
Cuadro N° 17: Participación en mingas	29
Cuadro N° 18: Corresponsabilidad.....	30
Cuadro N° 19: Quejas a las autoridades	31
Cuadro N° 20: Formulación de propuestas	32
Cuadro N° 21: Participación en talleres.....	33
Cuadro N° 22: Necesidad de capacitación.....	34
Cuadro N° 23: Disponibilidad para capacitación	35
Cuadro N° 24: Modelo Operativo	44
Cuadro N° 25: Cronograma del Taller No.1.....	45
Cuadro N° 26: Cronograma del Taller No.2.....	51
Cuadro N° 27: Cronograma del Taller No.3.....	60
Cuadro N° 28: Cronograma del Taller No.4.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Asistencia puntual a las reuniones.....	14
Gráfico 2: Responsabilidad en el cuidado de la higiene.....	15
Gráfico 3: Elaborar planes de mejoramiento	16
Gráfico 4: Faltas a las mingas	17
Gráfico 5: Aporte de los padres de familia	18
Gráfico 6: Detección de vulneración de derechos.....	19
Gráfico 7: Solución de problemas.....	19
Gráfico 8: Formación en liderazgo.....	20
Gráfico 9: Necesidad de capacitación.....	21
Gráfico 10: Talleres de formación y capacitación.....	22
Gráfico 11: Asistencia a reuniones.....	23
Gráfico 12: Aseo e higiene.....	24
Gráfico 13: Planes de mejora.....	25
Gráfico 14: Participación en mingas.....	26
Gráfico 15: Corresponsabilidad.....	27
Gráfico 16: Quejas a las autoridades	28
Gráfico 17: Formulación de propuestas	28
Gráfico 18: Participación en talleres.....	29
Gráfico 19: Necesidad de capacitación.....	30
Gráfico 20: Disponibilidad para capacitación.....	31

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA - MIES EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTOR:

López Montero Norma Elizabeth

TUTOR:

Dr. José Merino. M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

La propuesta que a continuación se desarrolla responde al tema que se ha planeado sobre la participación familiar y comunitaria en la administración del Centro Infantil “Caminitos de Luz” de la Dirección Distrital Tena-MIES en el Cantón Tena, Provincia de Napo durante el año lectivo 2015-2016, y su propósito es generar una mayor corresponsabilidad de los padres de familia y miembros de la comunidad, mediante la sensibilización y capacitación a fin de lograr mejores canales de comunicación e incidir en la eficiente gestión y administración del CIBV. La metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo lo que permitió verificar variables cuantitativas, se tomó como base la investigación bibliográfica, además se desarrolló una investigación de campo ya que se registró valiosa información directamente de los involucrados, 10 educadoras, 16 padres de familia y 3 autoridades, sujetos de análisis de esta investigación. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, las mismas que se presentan en el análisis e interpretación de cada variable dónde se evidencia que es urgente trabajar con los padres de familia y comunidad el tema de la corresponsabilidad, ya que una entidad pública sin la participación activa de sus actores principales no cumple efectivamente sus objetivos y por tanto el desarrollo integral de las personas sufre retroceso.

DESCRIPTORES: Corresponsabilidad, Administración, Participación, Trabajo en equipo, Sensibilización, Liderazgo, Derechos, Gestión.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA - MIES EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTOR:

López Montero Norma Elizabeth

TUTOR:

Dr. José Merino. MSc.

EXECUTIVE SUMMARY

The proposal that next develops answers to the topic that we have planned on the familiar and community participation in the administration of the Infantile Center “Caminitos of Light” of the Direction Distrital Tena-MIES in the Canton Tena, Province of Napo during the school year 2015-2016, and its intention is to generate a major joint responsibility of the family parents and members of the community, by means of the sensitization and training in order to achieve better communication channels and to affect in the efficient management and administration of the CIBV. The methodology that was used has a quantitative approach what allowed us to verify quantitative variables, the bibliographical investigation took as a base, also a field investigation developed since valuable information registered straight of the involved ones, 10 educators and 16 family parents and 3 authorities, subjects of analysis of this investigation. The used skills were the survey and the interview, the same ones that appear in the analysis and interpretation of every variable where it is demonstrated that it is urgent to work with the parents of family and community the topic of the joint responsibility, since a public entity without the active participation of its main actors does not fulfill really its targets and therefore the integral development of the persons suffers regression.

DESCRIPTORS: Joint responsibility, Administration, Participation, Work in team, Sensitization, Leadership, Rights, Management.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

TEMA: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA - MIES EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

La participación entendida como una categoría científica social, conlleva principios fundamentales que obligan a las entidades públicas y privadas a desarrollar sus políticas desde un enfoque de derechos, considerando a las personas como aliados para alcanzar fines comunes que propician el verdadero desarrollo.

El tema planteado aborda la participación familiar y comunitaria en la dinámica y procesos de un Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de esta localidad amazónica y Tenense. Al considerar la participación de los padres de familia, se puede vislumbrar algunas pistas de reflexión que podrían desembocar, incluso, en propuestas con miras a alcanzar el bienestar de la entidad pública y sus beneficiarios.

La cotidianidad ilustra la trascendental importancia que alcanza la participación ciudadana a nivel político, social, cultural, educativo, entre otros. Más aún la participación de las personas que han adquirido responsabilidades relacionadas a niñas, niños y adolescentes.

ANTECEDENTES

El Ecuador a partir de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, promulga diferentes leyes para cumplir con este compromiso. Entre las más importantes se encuentran la nueva Constitución del año 2008, el Código de la Niñez y Adolescencia del año 2003, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 –2017, y desde el 13 de octubre 2012, la declaratoria presidencial al Desarrollo Infantil Integral como Política de Estado.

La Constitución del Ecuador es enfática y es pertinente anotar los siguientes:

Art. 13: Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Art. 14: Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será

universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 32: La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Art. 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 es la brújula que guía las acciones del Estado, y en su objetivos 2 y 3 dice: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad; Mejorar la calidad de vida de la población.

En el marco del Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, como rector de la política pública para el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, da cumplimiento a lo que establece la LOEI aplicando el Currículo de Educación Inicial Sub nivel 1, a través de los procesos educativos y planificaciones que realizan tanto las Educadoras Familiares en el servicio Creciendo con Nuestros Hijos, como las Coordinadoras y Educadoras en los Centros Infantiles del Buen Vivir.

La Institución en la que se va a desarrollar el Estudio de Caso es el “Centro Infantil del Buen Vivir Caminitos de Luz” de la Dirección Distrital 15D01 TENA – MIES, de la Provincia de Napo, ubicada en la ciudad de Tena, en el barrio “El Tereré”, el Tipo de Prestación del Servicio con la que opera esta Institución Educativa es bajo la Modalidad de Centros del Buen Vivir (CIBV), Educación Inicial ejecutado por el MIES, con administración directa, dirigida a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, se prioriza la población infantil en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.

Los Componentes de Calidad con los que funciona este Centro Infantil del Buen Vivir CIBV son:

1. Participación familiar, comunidad y redes sociales;
2. Procesos socio – educativos;
3. Salud preventiva, alimentación y nutrición;
4. Talento humano;
5. Infraestructura, ambientes educativos y protectores;
6. Administración y gestión.

Los Servicios que ofrece el CIBV son:

- Cuidado responsable mientras las niñas y los niños permanecen en el Centro;
- Alimentación;
- Actividades de estimulación temprana o educación inicial;
- Actividades de salud preventiva;
- Enrolamiento en el sistema educativo formal;

Actualmente el CIBV tiene una cobertura total de 100 niños: 47 niñas y 53 niños; atendidos por 1 Coordinadora de Desarrollo Infantil con perfil de tercer nivel en Educación Inicial, 1 Coordinadora de Servicios Sociales, 1 Analista Senior de Desarrollo infantil CIBV, 10 Educadoras con perfil mínimo de Tecnología en Desarrollo Infantil, 1 educadora por cada 10 niños, 3 personas en Alimentación externalizada, 1 Guardia privado, 1 persona de limpieza. Esta cobertura se divide por edades en dos grupos de 12 a 24 meses y de 25 a 36 meses. En lo que respecta a Infraestructura, esta Unidad de Atención cuenta con 5 aulas, baterías sanitarias con inodoros y lava manos de acuerdo a la edad, Área de Alimentación, Área de Salud, Área Administrativa, Área de cocina para manejo de alimentos, Servicios básicos, Plan de gestión de riesgos y un Plan de prevención de riesgos. El período de Atención que ofrece este CIBV es desde el 5 de octubre de 2015 hasta el 30 de septiembre de 2016, con 15 días de receso en el mes de agosto.

Además esta Unidad de Atención cuenta con un Comité de Familias que se compone de un Presidente, un Vicepresidente, una Secretaria, un Tesorero, Primer Vocal, Segundo Vocal y Tercer Vocal para el período 2015 – 2016, los mismos que deberán cumplir con un Plan Anual de Familias.

Al ser una entidad de servicio prácticamente nueva, los padres de familia y comunidad se han limitado a acogerse a los beneficios, sin mayor incidencia en sus procesos socio-educativos. La comunidad recibió con agrado la construcción de este CIBV, ya que en ese lugar funcionaba el Centro de Rehabilitación Social, ocasionando, a decir de los moradores, inseguridad.

DIAGNÓSTICO

Según los datos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Cantón Tena (2014), la población actual del cantón Tena, según el INEC, Censo de Población y Vivienda 2010, está establecida en 60.880 habitantes, distribuida en el sector urbano y rural en proporciones de 38.3% y 61.7%, respectivamente. Lo que se puede deducir que la población de la localidad es particularmente rural (pág. 242).

El cantón Tena lo conforman siete parroquias, siendo la más poblada su cabecera cantonal Tena con 33.904 habitantes, pero la población urbana asciende a 23.307. De esta población 428 son menores de 1 año y 1.930 están en el rango de 1 a 4 años de edad.

Actualmente en esta localidad como en la mayoría de ciudades del país, fueron contruidos y están funcionando los Centros Infantiles del Buen Vivir Emblemático, los mismos que reúnen características particulares para proporcionar servicios de calidad, garantizando el cumplimiento de los objetivos que plantea la política pública de Desarrollo Infantil.

En tres de las siete parroquias de Tena están funcionando los CIBVs emblemáticos, que son una respuesta a las necesidades de atención especializada que demandan las niñas y niños. En el caso del sector urbano de la ciudad, como ya mencionamos, existe un CIBV emblemático llamado “Caminitos de Luz” y en sus alrededores funcionan cinco CIBVs más que también cumplen los estándares básicos de calidad que exige la norma técnica.

Pese a la inversión pública en la implementación de estos centros que enfocan su trabajo especializado en las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, persisten elevados índices de vulneración de derechos los mismos que se ven reflejados en los datos proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Tena en su Plan de Ordenamiento Territorial:

- La desnutrición aguda en niños menores de 5 años en el cantón Tena se encuentra en 4,07%, siendo la parroquia Chontapunta la de mayor porcentaje 8,8% y la de menor porcentaje Puerto Misahuallí 1,98%.
- Al hacer una relación entre el año 2012 y 2013; se puede observar que los derechos con mayor índice de vulneración está relacionado con la integridad personal, estableciendo que en el año 2012 era de 52% y el 2013 50%, habiendo una disminución entre el 1 al 2% en cada año; en cuanto al derecho “conocer a los Progenitores y mantener relaciones con ellos”, denota un incremento de 4%, debido a la problemática de la desorganización familiar que hay en el cantón.

La característica principal de nuestra localidad es que tiene una población mayoritariamente kichwa y se mantienen muchas tradiciones que no garantizan el goce de derechos de niños y niñas. Por ejemplo, en cuanto a la alimentación es común reemplazarla con la bebida tradicional que es la chicha. Por otro lado, las viviendas la gran mayoría la comparte con familiares, tales como abuelos y tíos, ocasionando hacinamiento y abuso sexual en muchos casos.

Si bien el CBV es un servicio público emblemático, existen en el barrio otros aspectos comunitarios que requieren atención. La más urgente es la organización y renovación de sus dirigentes; la recuperación y readecuación de sus espacios recreativos y el cuidado de su entorno natural, ya que están circundados por el río Tena y ya han sufrido varias inundaciones los que viven en las riveras.

Existen reconocidos científicos que abordan estas problemáticas de la infancia, describiendo diferentes factores, a la par proponen alternativas de solución, que obviamente no son verdades absolutas, ya que cuando se trata de personas, están en constante evolución y reciben influencia directa del medio cultural en donde se desarrollan como tales.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2002) afirman: “la idea que tenemos sobre la infancia y los estilos de relación que tenemos con niños y niñas son fenómenos

relativamente nuevos. Durante siglos, niños y niñas estaban lejos de tener la consideración social y los derechos de que ahora gozan; y las relaciones padres-hijos tenía muy poco que ver con lo que ahora consideramos no sólo deseable, sino incluso necesario” (pág. 31).

De Acevedo, A. (2008), resalta lo siguiente: “entre los dos y tres años el niño desarrolla un sentido de quién es él y empieza a hacer una cantidad de actuaciones que lo afirman como una persona independiente de sus padres. Hasta esa edad el niño se sienten como una prolongación de sus padres y todavía no tiene claro que él es una persona aparte y autónoma” (pág.25).

De Gispert, C. (2010), resalta: “para hacer frente al desarrollo social, el niño necesita a su lado adultos competentes que le transmitan confianza y seguridad; que le den protección sin anular su capacidad de descubrir, de equivocarse, de volver a empezar; que le ayuden a encontrar sus límites desde el afecto y el respeto; que hagan posible la comprensión y el manejo de las emociones y conocimientos propios de su edad” (pág.308).

Al interior del CIBV “Caminitos de Luz”, se evidencia también la repercusión de estas problemáticas, obviamente con matices muy particulares, ya que al ser un Centro Emblemático está sujeto a un mayor control por parte de las autoridades y entidades garantistas de derechos. Sin embargo diariamente las educadoras se enfrentan a las siguientes dificultades:

- Atrasos constantes a la hora de ingreso y salida de las niñas y niños del CIBV.
- Descuido de los padres de familia en el aseo de sus hijos/as.
- Ausentismo considerable en las reuniones mensuales del Comité de Padres de Familia.
- Ausentismo considerable en las mingas bimensuales, previamente planificadas.

- Por otra parte, la comunidad tampoco se ha involucrado en las actividades del CIBV “Caminitos de Luz”, pese a las invitaciones formuladas por las autoridades de la entidad.

Estos hechos evidencian el maltrato que los adultos ejercen sobre las niñas y niños, ya que la negligencia y el incumplimiento de los acuerdos, legalmente son considerados formas de maltrato que menoscaban el desarrollo integral de una persona, más aún si se trata de una niña o niño.

El problema principal que enfrente el CIBV “Caminitos de Luz” es el descuido y desinterés de los padres de familia en su tarea educativa. Reiteradamente han manifestado que el Estado es el que tiene que proporcionarles todos los servicios y solucionarles todos sus problemas. Esta concepción irresponsable de la crianza de los niños en nuestro medio está muy enraizada en la comunidad. Muchos lo relacionan con el paternalismo histórico que ejercieron los políticos y los evangelizadores. La repercusión de esta forma de ver un servicio público impide que la administración del CIBV coordine y ejecute efectivamente las directrices de Desarrollo Infantil Integral en territorio.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo que aborda la participación familiar y comunitaria en la administración de Centro del Buen Vivir “Caminitos de Luz” del cantón Tena, alcanza la categoría de **originalidad** porque es la primera investigación desde su creación, además su temática entra en un terreno sensible, considerado un poder más dentro de la estructura del Estado.

La población **beneficiaria** está compuesta por:

- 100 niñas y niños del CIBV “Caminitos de Luz”.

- 10 Educadoras que trabajan diariamente en el CIBV.
- 100 padres de familia que pertenecen a la entidad mencionada.
- Las autoridades, técnicas y coordinadora responsables de la administración.

Cabe mencionar que los beneficiarios indirectos son los miembros de la comunidad en la que está asentado el CIBV y el resto de familia que convive con la niña o niño.

Interés de estudio.- La propuesta es atractiva y resulta de gran interés porque además de ser un tema sensible y poco trabajado, permitirá re-conceptualizar la corresponsabilidad de los diversos actores en el proceso educativo de las niñas y niños de este subnivel inicial. También proporcionará elementos que a la postre van alimentar nuevas estrategias de trabajo conjunto y comunitario para alcanzar una administración eficiente, eficaz y efectiva.

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible porque:

- Existe el apoyo y apertura de las autoridades que administran el CIBV.
- Las educadoras y padres de familia concuerdan en la necesidad de mejorar su accionar en beneficio de los niños y niñas.

Técnica: La propuesta centrada en generar acuerdos y acciones conjuntas entre las autoridades, educadoras, padres de familia y comunidad, mediante “la sensibilización y capacitación”, contará con el asesoramiento, ejecución y monitoreo de profesionales expertos en diversas temáticas con enfoque de derechos, teniendo como eje transversal la interculturalidad.

Presupuestaria: La presente propuesta se realizará con la gestión y financiamiento de la investigadora.

Vale poner de relieve que la propuesta contribuirá considerablemente en la generación de una nueva concepción del niño y niña, considerándola como sujeto de derechos. Además propiciará el efectivo cumplimiento de los compromisos asumidos legalmente por los padres de familia en los diversos instrumentos y planes de la entidad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer el nivel de participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo-administrativo del CIBV “Caminitos de Luz”, mediante talleres de sensibilización y capacitación para generar mayor corresponsabilidad y contribuir al desarrollo integral de niñas y niños hasta los tres años de edad, en estricta observación a la política pública establecida por el Estado.

Objetivos Específicos

- Elaborar una guía práctica para los talleres de sensibilización y capacitación para uso de los padres de familia y su correspondiente socialización comunitaria.
- Insertar en la planificación del comité de padres de familia la propuesta de talleres de sensibilización y capacitación, involucrando a todos los representantes legales de las niñas y niños, así como a los directivos de la comunidad.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE METODOLOGÍA APLICADA

Enfoque de la Investigación

La presente Investigación se basa en el modelo crítico-propositivo, porque analiza una realidad socio-educativa y proporciona una solución puntual a un problema socio-educativo. Se fundamenta especialmente en los enfoques analítico y mixto (cuantitativo-cualitativo) de la investigación.

Enfoque analítico

El enfoque analítico permite definir el producto final basándonos en estudios previos, pero separando el área de estudio.

Se escoge este enfoque porque la investigación se establece en una realidad socio-cultural particular que brinda servicios a niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Caminitos de Luz” en relación con la participación familiar y comunitaria.

Enfoque mixto

Los enfoques cualitativo y cuantitativo es un proceso de recolección de datos para probar un supuesto que posteriormente se convierte en hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Población y Muestras Analizadas.- La población lo conforman 100 padres de familia, representantes legales de las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, una vez realizado el cálculo muestral el total de Padres de Familia investigados fueron 16, 10 educadoras que acompañan el proceso educativo diario de las niñas y niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Caminitos de Luz” y 3 autoridades.

Cuadro N° 1
Población

Informantes	Frecuencia
Padres de familia	100
Educadoras	10
Autoridades	3
Total:	113

Elaborado por: Norma López
Fuente: Población y muestra

Cuadro N° 2
Distribución muestral

MUESTRA	ESTRATO	FRACCION MUESTRAL	TOTAL	REDONDEADO AL INMEDIATO SUPERIOR
De 12 a 18 meses	16	0,801603	12,825648	13
De 18 a 24 meses	21	0,801603	16,833663	17
De 24 a 30 meses	21	0,801603	16,833663	17
Paralelo A de 30 a 36 meses	21	0,801603	16,833663	17
Paralelo B de 30 a 36 meses	21	0,801603	16,833663	17
TOTAL	100		79,3603	79

Elaborado por: Norma López
Fuente: Población Encuesta

Cuadro N° 3
Población por estratos

Paralelos por edad	Número estudiantes	Porcentaje
Paralelo de 12 a 18 meses	16	16
Paralelo de 18 a 24 meses	21	21
Paralelo de 24 a 30 meses	21	21
Paralelo A de 30 a 36 meses	21	21
Paralelo B de 30 a 36 meses	21	21
TOTAL	100	100

Elaborado por: Norma López
Fuente: Encuesta

Siendo que el número de los padres de familia alcanza los 100 elementos se procede a calcular una muestra representativa mediante la siguiente fórmula.

Muestra de estudiantes

$$N=100 \text{ Padres de familia } n = \frac{N + PQ}{(N-1)\left(\frac{E^2}{K^2}\right) + PQ}$$

$n = \text{muestra}$

$N = \text{población}$

$PQ = \text{varianza poblacional}$

$E^2 = \text{error máximo admisible}$

$K^2 = \text{constante de corrección de error}$

$$n = \frac{100 * 0,25}{(100 - 1)\left(\frac{0,05^2}{2^2}\right) + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{(99)\left(\frac{0,0025}{4}\right) + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{(99)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{0,61875 + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{0,86875}$$

$$n = 80,160320641$$

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = 0,801603$$

Al realizar la multiplicación entre la fracción muestral (cuadro N°2) con el estrato, se obtiene un resultado redondeando al inmediato superior. Luego, el total dividido para el número de paralelos, que en este caso es 5, arroja como resultado final 16.

Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se trabajará con la técnica de la encuesta y con el instrumento que será el cuestionario de preguntas. Además se aplicará la entrevista.

La Encuesta: Es una técnica usada por los investigadores, como lo manifiesta Garza (1988) “La investigación por encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones, actitudes” (pág. 183).

En este caso se utilizó la encuesta con diez preguntas en la escala tipo Likert. En un primer momento se aplicó una prueba piloto a diez padres de familia, en la cual se comprobó que las preguntas están de acuerdo a las necesidades de la investigación y sobre todo que los encuestados comprendan el planteamiento de los ítems.

El Cuestionario: El instrumento que se utilizó para recolectar datos de la encuesta está rigurosamente estandarizado y se trabajó con la ayuda de la operacionalización de indicadores, objeto de observación e investigación.

El cuestionario estuvo conformado por preguntas, a escala de Likert. Esta es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación en el campo social. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con esta técnica, se especifica el nivel de acuerdo a desacuerdo con una declaración, las mismas que encierran temas relacionados con la variable a investigar.

La Entrevista: Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL CIBV

Pregunta No. 1 ¿Usted considera que los padres de familia asisten puntualmente a las reuniones mensuales?

Cuadro No. 4

Asistencia puntual a las reuniones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

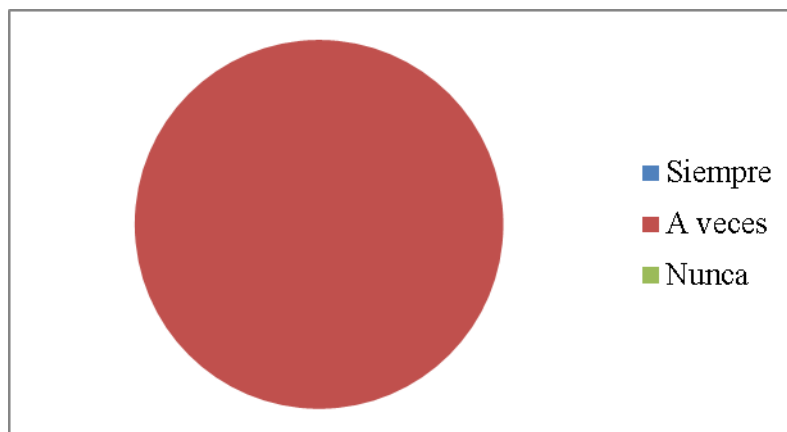


Gráfico N° 1 Asistencia puntual a las reuniones

Análisis de interpretación

En la encuesta aplicada, se observa que el 100% corresponde a la alternativa A veces.

Interpretando los resultados de la primera pregunta de la encuesta, todas coinciden en que solamente a veces los padres asisten y son puntuales a las reuniones mensuales.

Pregunta No. 2 ¿Usted cree que los padres de familia de este CIBV son irresponsables en el cuidado de la higiene de sus hijos?

Cuadro No. 5

Responsabilidad en el cuidado de la higiene

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

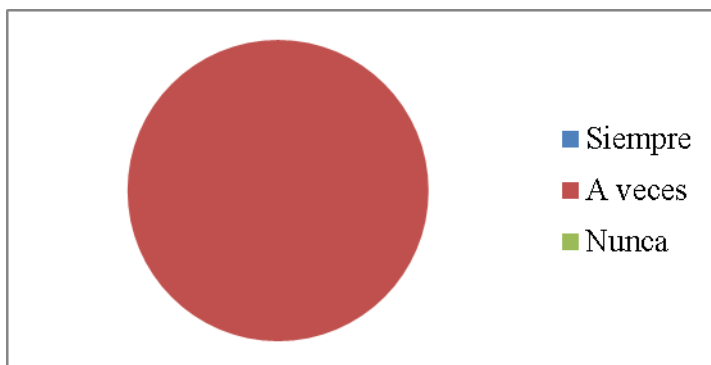


Gráfico N° 2 Responsabilidad en el cuidado de la higiene

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada, se observa que el 100% corresponde a la alternativa A veces.

Infiriendo los resultados de la segunda pregunta en la encuesta, todas coinciden en que solamente a veces los padres cuidan el aseo e higiene de sus niñas y niños a la hora de llevarlos al CIBV.

Pregunta No. 3 ¿Usted como educadora participa en la elaboración de planes de mejoramiento del CIBV?

Cuadro No. 6

Elaborar planes de mejoramiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

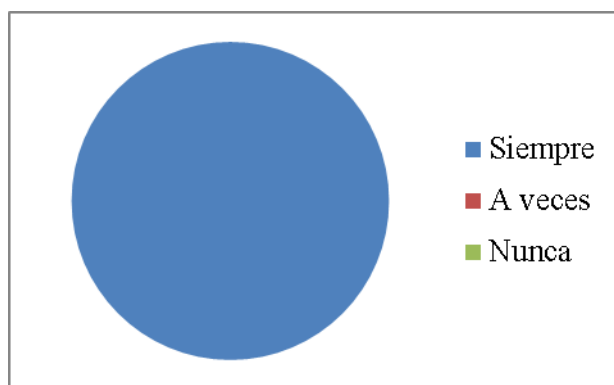


Gráfico N° 3 Elaborar planes de mejoramiento

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% corresponde a la opción Siempre.

Por ley y responsabilidad profesional, las educadoras deben participar en la elaboración de planes para mejorar la tarea educativa del CIBV.

Pregunta No. 4 ¿Usted cree que las faltas de los padres de familia a las mingas afectan al eficiente funcionamiento del CIBV?

Cuadro No. 7

Faltas a las mingas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

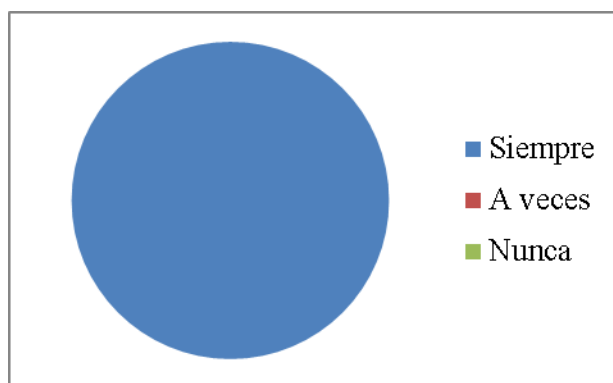


Gráfico N° 4 Faltas a las mingas

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% corresponde a la alternativa Siempre.

La participación en las mingas es una forma de colaboración directa para el bienestar y mantenimiento del CIBV, de este hecho están conscientes todas las educadoras.

Pregunta No. 5 ¿Considera que los padres de familia deben complementar el aporte del Estado para el funcionamiento del CIBV?

Cuadro No. 8

Aporte de los padres de familia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

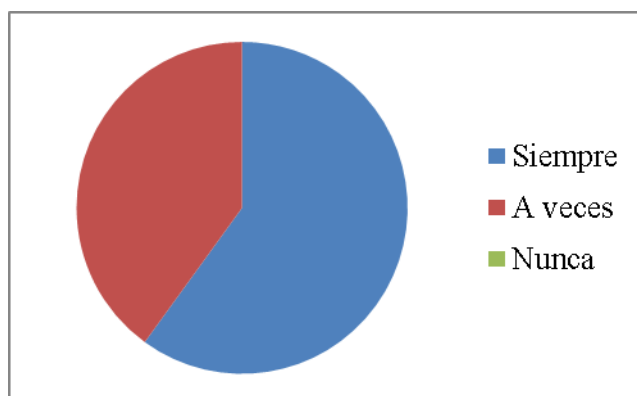


Gráfico N° 5 Aporte de los padres de familia

Análisis e interpretación

Se observa que, el 60% corresponde a la opción Siempre y el 40% a la opción A veces.

Infiriendo los resultados, se puede evidenciar que aún existe la necesidad de establecer acuerdos de cooperación con los padres para lograr la corresponsabilidad.

Pregunta No. 6 ¿Ha detectado casos de vulneración de derechos en el CIBV?

Cuadro No. 9

Detección de vulneración de derechos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	6	60
Nunca	4	40
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

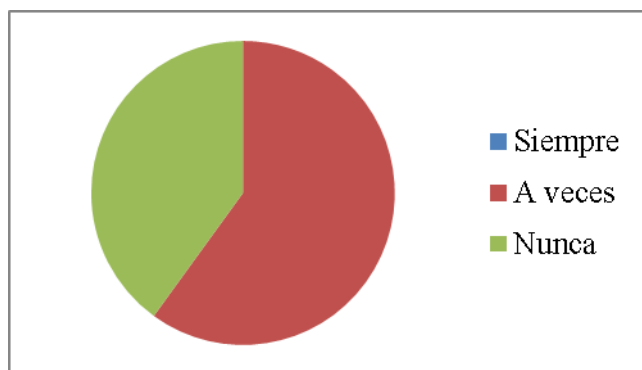


Gráfico N° 6 Detección de vulneración de derechos

Análisis e interpretación

Se observa que, el 60% corresponde a la opción A veces y el 40% a la opción Nunca.

Deduciendo los resultados, constatamos que las educadoras si detectan formas de maltrato que pueden ser considerados como vulneración de derechos.

Pregunta No. 7 ¿Usted cree que los problemas del CIBV se solucionan únicamente con sanciones?

Cuadro No. 10

Solución de problemas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60
A veces	3	30
Nunca	1	10
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

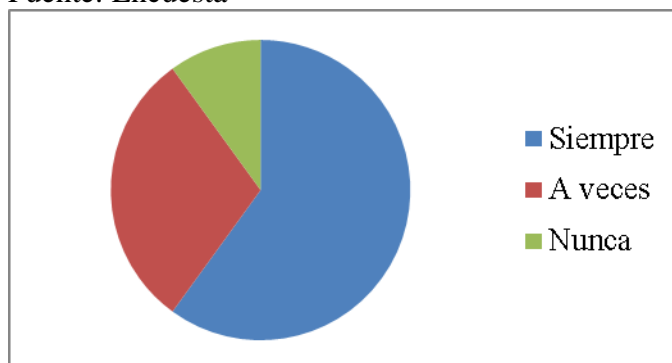


Gráfico N° 7 Solución de problemas

Análisis e interpretación

Se observa que, el 60% corresponde a la alternativa Siempre; el 30% A veces y el 10% a la opción Nunca.

En correspondencia a un rasgo propio de la cultura ecuatoriana, se observa que la mayoría de educadoras todavía consideran a la sanción como única alternativa para exigir a los padres de familia que cumplan sus acuerdos y asistan a sus llamados.

Pregunta No. 8 ¿Ha participado en algún taller de formación de líderes?

Cuadro No. 11

Formación en liderazgo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

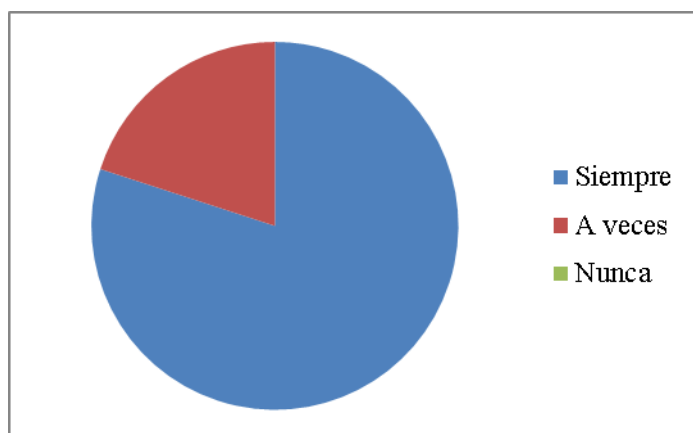


Gráfico N° 8 Formación en liderazgo

Análisis e interpretación

Se observa que, el 80% corresponde a la opción Siempre y el 20% a la opción A veces.

En nuestro medio no existen muchas ofertas de capacitación, sin embargo hay esfuerzos interinstitucionales para dotar de herramientas a las educadoras, este hecho se puede inferir de los resultados.

Pregunta No. 9 ¿Cree que es necesario capacitarse para mejorar el rol como educadoras?

Cuadro No. 12

Capacitación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

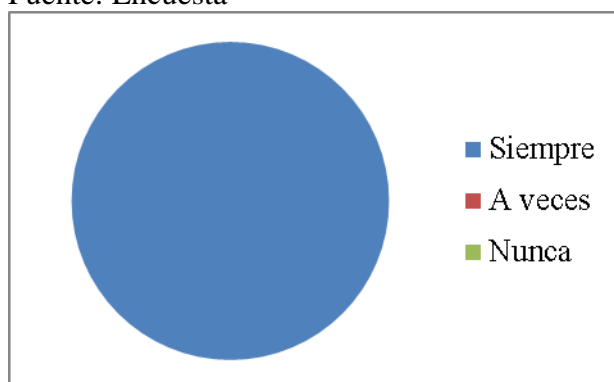


Gráfico N° 9 Necesidad de capacitación

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% corresponde a la alternativa Siempre.

Interpretando los resultados a la cuestión planteada, se deduce que todas las educadoras ven necesaria la capacitación para mejorar su quehacer educativo.

Pregunta No. 10 ¿Estaría dispuesto/a para asistir a talleres de formación y capacitación?

Cuadro No. 13

Talleres de formación y capacitación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

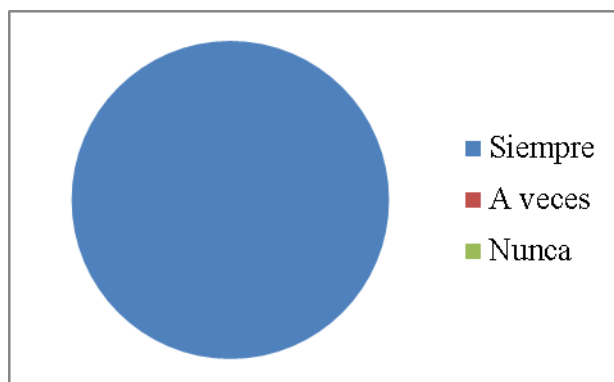


Gráfico N° 10 Talleres de formación y capacitación

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% corresponde a la opción Siempre.

Las respuestas de las educadoras, ratifican su plena disposición para capacitarse y actualizar sus conocimientos para servir mejor a la niñez de esta localidad.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1 ¿Usted asiste puntualmente a las reuniones mensuales del comité de Padres de Familia?

Cuadro No. 14

Asistencia a reuniones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	31,25
A veces	11	68,75
Nunca	0	0
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

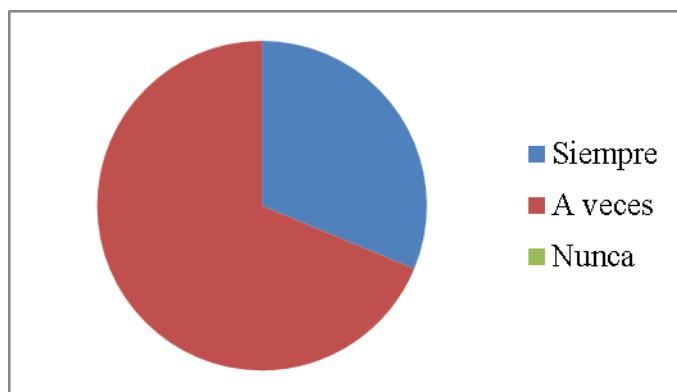


Gráfico N° 11 Asistencia a reuniones

Análisis e interpretación

Se observa que, el 31,25% corresponde la opción Siempre y el 68,75% a la alternativa A veces.

Los padres de familia son coherentes, ya que, a decir de sus autoridades, la inasistencia a las reuniones es uno de los mayores problemas que enfrenta el CIBV.

Pregunta No. 2 ¿Usted cumple con el aseo e higiene de su hijo antes de enviarlo al CIBV?

Cuadro No. 15

Aseo e higiene

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	25
A veces	12	75
Nunca	0	0
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

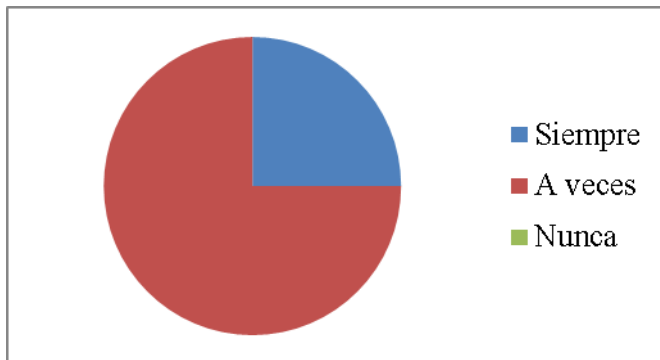


Gráfico N° 12 Aseo e higiene

Análisis e interpretación

Se observa que, el 25% corresponde a la opción Siempre y el 75% a la opción A veces.

Interpretando las respuestas a esta pregunta, se evidencia el descuido por parte de los padres de familia en el cuidado e higiene de sus hijos, tal vez creyendo que no es su tarea.

Pregunta No. 3 ¿Participa en la elaboración de planes de mejoramiento del CIBV?

Cuadro No. 16

Planes de mejoramiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	25
A veces	12	75
Nunca	0	0
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

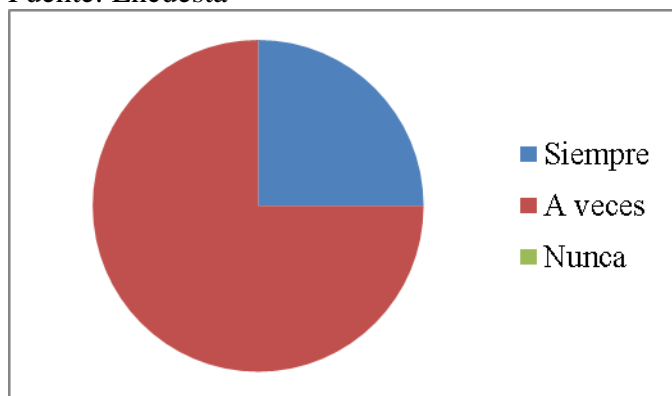


Gráfico N° 13 Planes de mejora

Análisis e interpretación

Se observa que, el 25% corresponde a la opción Siempre y el 75% a la opción A veces.

Desprende de los resultados una de las falencias del CIBV la escasa participación de los padres en la elaboración de planes de mejoramiento del CIBV.

Pregunta No. 4 ¿Usted cree que las faltas a las mingas afectan al eficiente funcionamiento del CIBV?

Cuadro No. 17

Participación en mingas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	93,75
A veces	1	6,25
Nunca	0	0
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

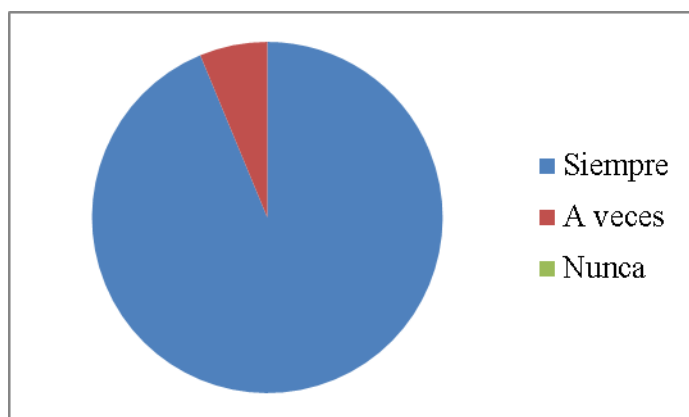


Gráfico N° 14 Participación en mingas

Análisis e interpretación

Se observa que, el 93,75% corresponde a la opción Siempre y el 6,25% a la alternativa A veces.

Existe consciencia del efecto negativo de la irresponsabilidad, por eso urge trabajar para lograr una verdadera participación e involucramiento de los padres.

Pregunta No. 5 ¿Considera que solamente el Estado debe proveer de todo lo necesario para el funcionamiento del CIBV?

Cuadro No. 18

Corresponsabilidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6,25
A veces	7	43,75
Nunca	8	50
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

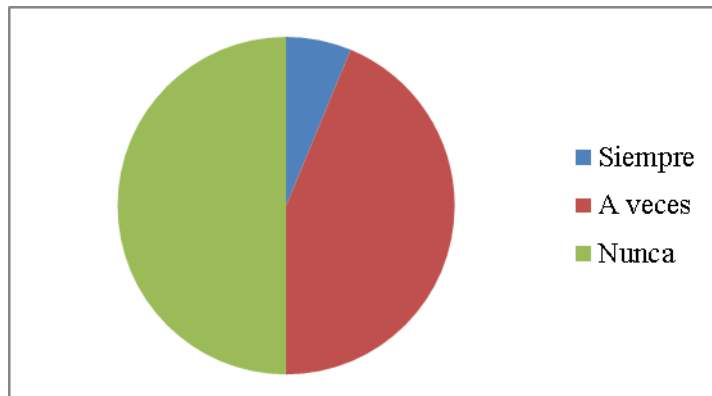


Gráfico N° 15 Corresponsabilidad

Análisis e interpretación

Se observa que, el 6,25% corresponde a la opción Siempre; el 43,75% A veces el 50% a la alternativa Nunca.

Relacionando los resultados arrojados, concluimos que tan solo la mitad de padres de familia reafirma su compromiso de corresponsabilidad.

Pregunta No. 6 ¿Se queja a las autoridades cuando considera que las acciones de las educadoras no son correctas?

Cuadro No. 19

Quejas a las autoridades

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	25
A veces	4	25
Nunca	8	50
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

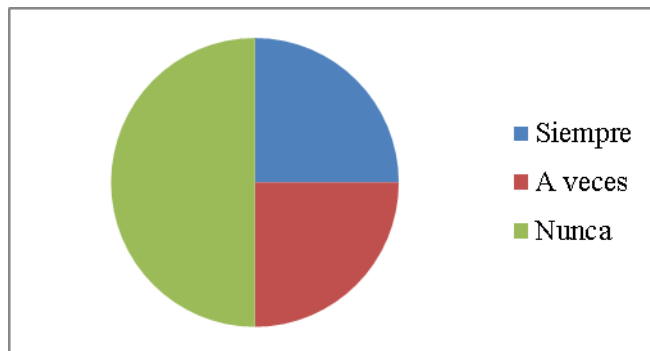


Gráfico N° 16 Quejas a las autoridades

Análisis e interpretación

Se observa que, el 25% recae en la opción Siempre; el 25% A veces y el 50% concierne a la opción Nunca.

Generalmente los padres de familia acuden a la entidad cuando hay quejas contra las educadoras, lo que evidencia la urgencia de establecer acuerdos más claros.

Pregunta No. 7 ¿Ha realizado alguna propuesta que solucione los problemas del CIVB?

Cuadro No. 20

Formulación de propuestas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	25
A veces	7	43,75
Nunca	5	31,25
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

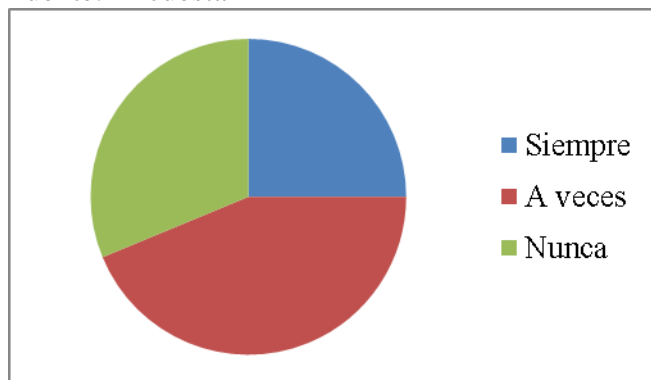


Gráfico N° 17 Formulación de propuestas

Análisis e interpretación

Se observa que, el 25% atañe a la opción Siempre; el 43,75% A veces y el 31,25% a la opción Nunca.

No siempre los padres de familia son propositivos. A muchos ni siquiera se les llega a conocer. Esta postura puede ocasionar dispersión de los demás.

Pregunta No. 8 ¿Ha participado en algún taller de formación de líderes?

Cuadro No. 21

Participación en talleres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	16	100
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

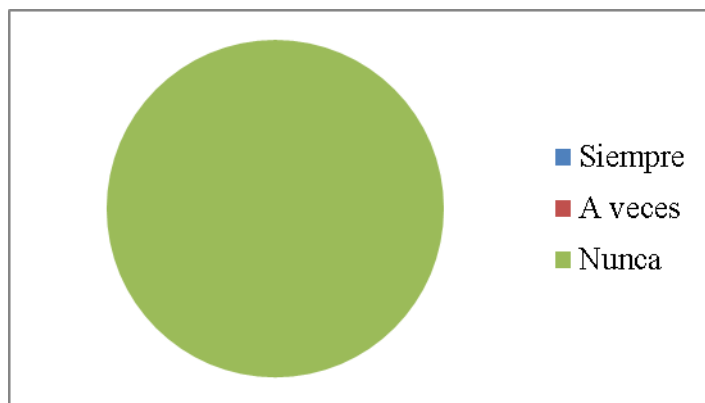


Gráfico N° 18 Participación en talleres

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% pertenece a la opción Nunca.

Deduciendo los resultados a la encuesta se evidencia la necesidad de implementar un proceso de capacitación integral, ya que en ocasiones únicamente los padres son convocados para las mingas u organización de otros eventos.

Pregunta No. 9 ¿Cree que es necesario capacitarse para mejorar el rol como padres y madres de familia?

Cuadro No. 22

Necesidad de capacitación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

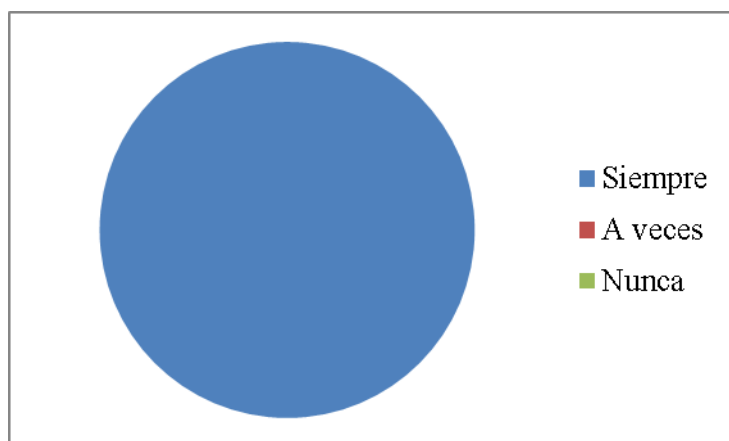


Gráfico N° 19 Necesidad de capacitación

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% corresponde a la opción Siempre.

Todos los padres de familia ven necesaria la capacitación para estar mejor preparados y enfrentar adecuadamente su rol protagónico en la educación de sus hijos.

Pregunta No. 10 ¿Estaría dispuesto/a para asistir a talleres de formación y capacitación?

Cuadro No. 23

Disponibilidad para capacitación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	16	100

Elaborado por: Norma López

Fuente: Encuesta

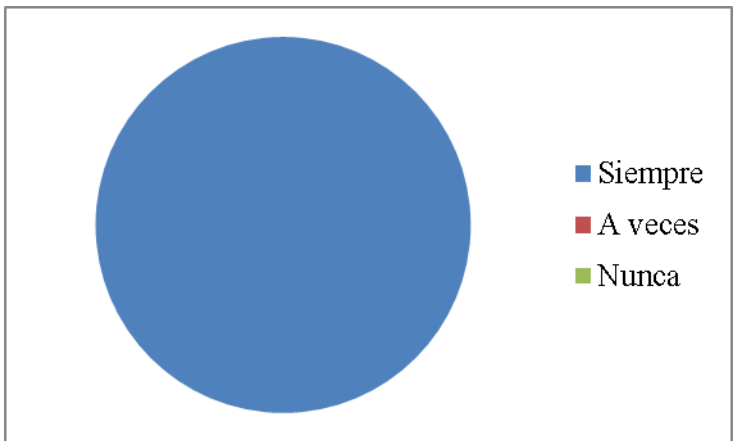


Gráfico N° 20 Disponibilidad para capacitación

Análisis e interpretación

Se observa que, el 100% corresponde a la alternativa Siempre.

Al parecer todos los padres de familia están dispuestos a participar en los talleres de capacitación que convoque el CIBV, lo que permitirá a la entidad mejorar en todos sus ámbitos.

ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DEL CIBV “CAMINITOS DE LUZ”

ENTREVISTA N° 1

NOMBRE: ANDREA MACAS
CARGO: ANALISTA SENIOR DE DESARROLLO INFANTIL CIBV
FORMACION PROFESIONAL: LICENCIADA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones principales del Estado para formular y ejecutar una política pública de Desarrollo Infantil?

La motivación principal del Estado fueron las niñas y niños del Ecuador por esta razón estableció como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales en conformidad a lo dispuesto en el Código de la Niñez y Adolescencia, en el Plan Nacional del Buen Vivir, en la Constitución de la República *para ofrecerles una mejorar calidad de vida y un desarrollo óptimo y oportuno* dentro de sus primeros años de vida.

2. ¿Qué beneficios obtienen los niños y familias que asisten a los CIBVs Emblemáticos?

Los Centros Infantiles Emblemáticos son construidos para estimular el desarrollo integral del niño o niña, al contar con espacios amplios y con materiales adecuados que cumplen con los estándares de calidad. Permiten que los niños/as desarrollen sus destrezas y habilidades en cada una de sus áreas, permiten además que el niño o niña a más de recibir una adecuada y oportuna estimulación, también reciban el servicio de alimentación en donde reciben cuatro ingestas diarias garantizando que su nutrición sea equilibrada y según sus necesidades nutricionales.

Los CIBV son de gran ayuda para las familias, pues han permitido que muchas madres y padres de familia puedan dejar a sus hijos en un lugar seguro que garantice su desarrollo mientras ellos salen a trabajar o a estudiar por esta razón estos centros infantiles son considerados por muchos el segundo hogar de sus hijos en donde se fomentan las bases del éxito escolar futuro, ya que los **tres primeros años de vida** del ser humano son cruciales en el desarrollo futuro.

3. La corresponsabilidad es un mandato legal, ¿En qué medida se cumple en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

Todo Centro Infantil del BUEN vivir funciona por la corresponsabilidad de la familia y comunidad, la corresponsabilidad se cumple en un 60% en los CIBV, los PP.FF son los actores principales del accionar del centro infantil, participan de talleres, reuniones, pero aún les falta ser más corresponsables en el cuidado diario de su hijo e hija. La sociedad misma no es completamente responsable de sus acciones y obligaciones todavía se piensa en que el Estado es quien debe dar todo.

4. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los CIBVs a la hora de ejecutar sus servicios y actividades?

Uno de los principales problemas que se observa en los CIBV es convencer a la familia que hay obligaciones y normas que cumplir para con el niño y en el accionar del Centro.

Cuando en la unidad se realizan talleres, capacitaciones para promover prácticas de aseo, cuidado y otras obligaciones que como PP.FF deben cubrir al inicio hay rechazo por cambiar malas costumbres, sin embargo en el CIBV se refuerza la corresponsabilidad y se orienta a las familias acerca de buenas prácticas.

Otro problema en el que se encuentran los CIBV es la dispersión, las familias no pueden llegar al centro debido a la difícil accesibilidad, provocando que las unidades de atención tengan una baja cobertura, ahora debido a la exigencia de los estándares de calidad que hay que cumplir las unidades de atención no están en todo lugar.

5. ¿Qué estrategias se han implementado institucionalmente para mejorar la participación familiar y comunitaria en el accionar del CIBV?

Para mejorar la participación familiar y comunitaria en los CIBV se ha realizado varias estrategias entre ellas y la más principal es que se han generado *escuelas de familias* en donde se brindan talleres y charlas de temas de gran interés para la familia, temas escogidos por ellos.

Además se ha reforzado la coordinación interinstitucional con diferentes actores locales que promueven la participación de la comunidad, se ha generado espacios de recreación con PPFF, comunidad y actores locales donde se han involucrado como actores activos del servicio.

ENTREVISTA N° 2

NOMBRE: HAYDE LÓPEZ

CARGO: COORDINADORA DE SERVICIOS SOCIALES MIES - TENA

FORMACION PROFESIONAL: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones principales del Estado para formular y ejecutar una política pública de Desarrollo Infantil?

La motivación principal son los niños-as debido a que es deber del Estado garantizar el desarrollo integral en un entorno de afectividad y seguridad que les permita la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales; además de adoptar medidas que contribuyan y aseguren su nutrición, salud, educación y cuidado diario.

2. ¿Qué beneficios obtienen los niños y familias que asisten a los CIBVs Emblemáticos?

- Atención diaria, durante 5 días a la semana, durante ocho horas.
- La atención se ejecuta en espacios físicos cuya infraestructura cumple con estándares de calidad.
- Momentos educativos (estimulación) de acuerdo a su edad cronológica.
- Organización de la jornada diaria del niño.
- Asistencia alimentaria en cuatro momentos diarios de alimentación.
- Atención medica en coordinación con el Ministerio de Salud.

3. La corresponsabilidad es un mandato legal, ¿En qué medida se cumple en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

En el caso de los CIBV Emblemáticos de a poco se va logrando fortalecer la corresponsabilidad; gradualmente se apropian de la modalidad y se sensibilizan respecto a la importancia de su intervención en temas de niñez; sin embargo aún existe falta de interés por parte de los padres de familia en integrarse en contribuir en el desarrollo de su hijo-a, ya que tienen la idea equivocada de que el funcionamiento del CIBV es responsabilidad exclusiva del Estado.

4. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los CIBVs a la hora de ejecutar sus servicios y actividades? Escuelas de Familias para padres en temas relacionados a niñez.

- Falta de participación de los padres y madres de familia a talleres convocados u otros eventos.
- Falta de recurso económico para readecuación de la infraestructura.

- Delegación solo a la madre de familia como responsable del cuidado de su hijo-a.

5. ¿Qué estrategias se han implementado institucionalmente para mejorar la participación familiar y comunitaria en el accionar del CIBV.?

- Mingas Comunitarias
- Reuniones Mensuales
- Redes Comunitarias
- Elaboración de Material Didáctico con elementos del medio
- Festejo de Fechas importantes como día de la Familia; del niño, la Navidad etc.
- Capacitaciones permanentes y evaluación de la corresponsabilidad.

ENTREVISTA N° 3

NOMBRE: ANGELICA BARRENO
CARGO: COORDINADORA PARVULARIA CIBV
FORMACION PROFESIONAL: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones principales del Estado para formular y ejecutar una política pública de Desarrollo Infantil?

El Gobierno Nacional, se enfoca en la creación de una Política Publica de Desarrollo Infantil Integral, con la finalidad de garantizar y asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de capacidades y potencialidades de la población infantil de 0 a 36 meses y de esta manera puedan desarrollarse a plenitud en los programas de Desarrollo Infantil Integral que brinda el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

2. ¿Qué beneficios obtienen los niños y familias que asisten a los CIBVs Emblemáticos?

Los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles Emblemáticos reciben cuidados responsables durante su permanencia en el CIBV, estimulación temprana que permite que respondan a los lineamientos que aporta el Currículo de Educación Inicial Sub Nivel 1, del Ministerio de Educación; alimentación saludable, es decir 4 ingestas diarias de acuerdo a la edad y estado nutricional en conformidad con las recomendaciones nutricionales diarias del Ministerio de Salud Pública, cubriendo de esta manera el 75% en su dieta diaria y salud preventiva, se realiza una coordinación permanente con las Unidades Operativas del Ministerio de Salud en los meses abril y octubre para que reciban el control de peso, talla, desparasitación, suplementación con micronutrientes, cumplimientos del esquema de vacunas, control de salud bucal y biometría hemática.

3. La corresponsabilidad es un mandato legal, ¿En qué medida se cumple en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

La corresponsabilidad con los padres, madres de familia y/o representantes legales inicia desde el momento de la concepción del niño o niña y va aumentando a medida que va creciendo e ingresa a la Unidad de Atención, desde ese instante se compromete a ir trabajando y fortaleciendo el desarrollo integral de las niñas y niños, pero no se cumple al 100% con los acuerdos redactados en el acta de compromiso establecida por el Viceministerio de Inclusión Social, Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral y Centros Infantiles del Buen Vivir.

4. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los CIBVs a la hora de ejecutar sus servicios y actividades?

Al inicio del año lectivo se enfrenta con varias situaciones con los padres de familia hasta que se familiaricen y se comprometan cumplir con los lineamientos establecidos por el CIBV eso implica cambiar su estilo de vida por otro más saludable y con mucha corresponsabilidad, implica ser puntual en el horario de entrada y salida de las niñas y niños, cumplir con las actividades socio-educativas reforzando en el hogar lo solicitado por la educadora, asistir de forma puntual a los talleres y reuniones convocados ya que son creados para mejorar la cultura de crianza y aportar en el desarrollo de sus hijas e hijos.

5. ¿Qué estrategias se han implementado institucionalmente para mejorar la participación familiar y comunitaria en el accionar del CIBV?

Se está trabajando con diferentes mecanismos y estrategias para motivar y sensibilizar a las familias, como son en el horario de entrada y salida, firman un acta de compromiso la cual permite presentar a las autoridades pertinentes para dar seguimiento a la familia por reincidir en atrasos, en las actividades socio-educativas se socializó sobre la importancia que los pequeños reciban estimulación temprana o educación inicial 1 y sobre los talleres y reuniones se está dialogando con la familia sobre la importancia de asistir a los talleres pero aún no se ha obtenido los resultados esperados, de esta manera se continua trabajando y entregando una educación inicial 1 de calidad y con calidez.

CAPÍTULO III PRODUCTO

Metodología y técnicas para la aplicación de los talleres

Desde la práctica se evidencia que el uso de la metodología popular desarrolla y rescata las experiencias y vivencias de las personas, permite reconocer que el ser humano está dotado de capacidades de sentir, pensar y actuar, es decir, los beneficiarios pasan a ser sujetos y no objetos.

Umul A., Vásquez, S. (2012), enfatizan que “la metodología popular responde a un proceso dialéctico, comprendido como la concatenación de la práctica con la teoría, lo que produce nuevos conocimientos que a su vez generan nuevas inquietudes por resolver, iniciándose una espiral del conocimiento: acción, reflexión, acción. Esta espiral se aplica en los tres momentos de los talleres: sensibilización, desarrollo del tema y actividad de cierre” (pág. 30-33).

Las técnicas que se utilizarán en los talleres parten desde la visión integral del ser humano, con el fin de influir directamente en sus dimensiones: corporal, afectiva, cognitiva y espiritual. Principalmente se aplicaran técnicas de sensibilización y reflexión.

El contenido de los talleres que se describen a continuación, contribuirán a solucionar el problema central del CIBV, poniendo al centro el valor principal de “la persona”, en este caso adultos que por diversas razones no actúan ni asumen un rol protagónico en el proceso educativo de los niños. Se ha probado que solamente valorando a la persona como tal, más allá de sus costumbres y estatus social, se logra entablar acuerdos y compromisos a mediano y largo plazo en beneficio institucional, familiar y comunitario.

La contribución de los talleres se evidenciará, justamente en el nivel de empoderamiento por parte de los padres de familia, educadoras y miembros de la

comunidad de sus responsabilidades. Consecuentemente, la administración del CIBV tendrá mejores canales de diálogo y cooperación para el bien común.

Estrategia para la participación de la comunidad e incidencia en la administración del CIBV

Deben participar en los talleres los dos directivos principales de la comunidad, presidente/a y vicepresidente/a, con el propósito de que se conviertan en multiplicadores de los talleres dentro de su comunidad con los demás miembros que no son parte del colectivo de padres de familia del CIBV.

La investigadora como proponente, en acuerdo con la Coordinadora del CIBV será la responsable de sistematizar las reflexiones y propuestas generadas tanto de los talleres con los padres de familia como en la comunidad a fin de insertarlos en los planes de acción del CIBV, entablando así canales de comunicación que fortalezcan la cogestión en beneficio institucional y comunitario. En el fondo se consigue el cumplimiento efectivo de los derechos del niño y niña, que es el fin último de la política pública del Desarrollo Infantil Integral.

Modelo Operativo

Centro Infantil:	“Caminitos de Luz”
Actividad:	Talleres de sensibilización y capacitación
Dirigido a:	Padres de Familia, Educadoras del CIBV, Presidente y Vicepresidente del barrio.
Período:	2015 - 2016 Edad.
Horas Teóricas:	4 semanales
Horas Prácticas	4 semanales
Total de Horas:	8 semanales

Días: Martes y jueves, paralelos de 12 a 24 meses
 Lunes y miércoles, paralelos de 24 a 36 meses
 Dos sábados y un domingo para los miembros de la comunidad
 TRR

Horario: 15h00 a 17h00

Responsables: Técnica y Coordinadora del CIBV

DESARROLLO DE LOS TALLERES

MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 24 Modelo Operativo

N°	NOMBRE DEL TALLER	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
1	Taller 1: Aliyay (sánate). Reencuentro con mi infancia.	Momento 1: Sensibilización y ambientación.	2 horas
2	Taller 2: Tarpuna Shungu (sembrando amor). Vínculo afectivo seguro y comunicación emocional.		2 horas
3	Taller 3: Pukllana y asina (jugar y reír) Condiciones para una infancia feliz: juego y buen trato.	Desarrollo de temas.	2 horas
4	Taller 4: Yachana y Yachachina (aprender y enseñar). Habilidades de liderazgo y compromisos.	Momento 3: Actividad de cierre	2 horas

Elaborado por: Norma López

El aporte de Montalvo Tatiana (2013) en su Metodología de Capacitación de la Ruta de Protección y Restitución de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, entre otras experiencias aplicadas a nivel local, han sido el soporte para adaptar los talleres descritos a continuación.

“Estos talleres son una ayuda pedagógica, una caja de herramientas que, aplicados adecuadamente, echarán raíces para establecer una cultura de buena crianza, estimulación y buen trato a las niñas y niños de la primera infancia” (Dimaté Patricia, 2011, pág.15-90).

Criterios de evaluación de los talleres

Teniendo en cuenta el fin que pretendemos alcanzar con los talleres, participativamente se han establecido los siguientes criterios de evaluación:

- Identificación del nivel de empoderamiento de los temas por parte de las educadoras, autoridades y directivos de la comunidad.
- Disposición de los participantes hacia nuevos saberes y formas de participación.
- Iniciativa y liderazgo.
- Valoración de las experiencias, ideas y propuestas.
- Implementación de los resultados.

TALLER N° 1: ALIYAY (SÁNATE), REENCUENTRO CON MI INFANCIA

Cuadro N° 25 Cronograma del Taller No.1

TIEMPO /DIAS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Lunes a jueves	Momentos 1: Sensibilización y ambientación	15H00 a 15H30	Dinámica rompe hielo: La telaraña	Madeja de lana, papelotes, marcadores, computadora, infocus	Capacitador/a Coordinador a Comité de Padres de familia
		15H30 a 15H40	Elaboración de acuerdos		
		15H40 a 16H00	Presentación del programa		
	Momento 2: Desarrollo del Tema	16h00 a 16h30	Técnica: Juegos libres con visión retrospectiva	Varios juguetes de acuerdo al número de participantes	
	Momento 3: Cierre	16h30 a 17h00	Técnica: Danza de los abrazos	Grabadora, música movida	

Elaborado por: Norma López

DESARROLLO DEL TALLER N° 1:
ALIYAY (SÁNATE), REENCUENTRO CON MI INFANCIA

Momento 1: Sensibilización y ambientación

Actividad 1: Técnica de la telaraña

Estrategia pedagógica

Materiales: Una madeja de lana, teniendo en cuenta el número de participantes.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Instrucciones: Después del saludo inicial al grupo, pídale a los participantes que se coloquen en círculo, en un espacio amplio del salón donde se encuentren. A una de las personas se le entrega un ovillo grande de lana y se le pide que se presente ante el grupo diciendo, por ejemplo, su nombre, su pasatiempo; o que hable de las expectativas que tiene del taller; o dé su opinión sobre la niñez del cantón, etc. Cuando termine, la persona debe quedarse con una punta del ovillo y, sin soltarla, lanza el ovillo a otra u otro participante.

Cuando todos se hayan presentado, puede hacer la reflexión sobre el significado de tejer una red entre un grupo de personas con intereses y objetivos comunes. Escuche y subraye los comentarios que esta reflexión desencadene.

Preguntas generadoras

¿Cuáles son sus expectativas de los talleres?

¿Qué actividades hacen con sus hijos?

¿Por qué consideran importante el tema de la primera infancia?

¿Cómo ven la situación de la primera infancia en su comunidad?

Mensajes clave

- La colaboración y actitud positiva de los participantes frente a la propuesta de trabajo generará compromiso grupal.
- El respeto a las diferencias es el fundamento de la comunicación; así podremos enriquecernos mutuamente con nuestras experiencias y reflexiones.
- La importancia de trabajar en equipo y en red, ahonda sinergias y un tejido de interacciones e intercambio de ideas entre personas.

Actividad 2: Realizar acuerdos en grupo

Estrategia pedagógica

Materiales: marcadores permanentes y papelógrafos.

Duración: 10 minutos.

Instrucciones: Escriba en un papelógrafo, de manera clara, algunos acuerdos puntuales que todos acepten, por ejemplo la hora de entrada y salida, horarios del almuerzo o refrigerios, uso del celular durante los talleres, entre otros.

Actividad 3: Realizar una breve exposición de los objetivos y temas a tratar.

Estrategia pedagógica

Materiales: papel, marcadores, infocus, computador.

Duración: 20 minutos.

Instrucciones: Realizar una corta exposición de los objetivos y temas que se tratarán en cada uno de los cuatro talleres. Puede ayudarse con las diapositivas o con los

papelotes realizados previamente. Esta actividad propiciará un ambiente de confianza, comunicación y mejores relaciones interpersonales.

Preguntas generadoras

¿Qué es lo que nos reúne?

¿Por qué son tan importantes los talleres de capacitación?

Mensajes clave

Los patrones culturales que marcan el ritmo de vida de una familia y en particular de las niñas y niños, no siempre garantizan bienestar y salud mental, por esta razón es primordial comprender que no todo lo tradicional debe ser conservado y repetido como valores absolutos, más bien debemos considerar los cambios que cada día se van dando en todos los niveles.

Una vez que asimilemos mejor otras formas de relacionarnos entre adultos y niñas y niños, podremos ser los propagadores de estilos de vida saludables y propender una sociedad más humana.

La mejor forma de trabajar por el bienestar de las niñas y niños en nuestra comunidad y en el CIBV es trabajar en red, coordinando actividades con otras entidades públicas y privadas.

Momento 2: Desarrollo del tema

Tema: Reencuentro con mi infancia a través del juego

Estrategia pedagógica

Actividad: Juegos libres con proyección retrospectiva.

Materiales: Varios juguetes usados, grabadora y canciones instrumentales o relajante.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Instrucciones: La persona que está dirigiendo el taller, debe invitar a los participantes a ponerse de pie y hacer un círculo, enseguida les explica la actividad y su objetivo. Todos deben permanecer cerrados los ojos mientras se van colocando todos los juguetes en el piso, regados indistintamente. Los juguetes deben ser ya utilizados, tal vez por su hijos u otros niños, tales como: muñecas, carritos, cuerdas para saltar, cuentos infantiles, álbumes de fotos, pelotas de plástico, ollitas, platos, cocinas, herramientas de plástico, maquillaje, algunos disfraces, entro otros juguetes que puedan conseguir.

Los participantes abrirán sus ojos cuando escuchen una orden de la persona indicada, inmediatamente deben escoger un juguete que sea de su agrado para jugar solo o con alguien del grupo.

Preguntas generadoras

- ¿A qué jugaban?
- ¿Cuál era el juguete preferido de la infancia?
- ¿Cómo se sentían jugando?
- ¿Por qué escogieron ese juguete?
- ¿Les permitían jugar cuando eran niños?

Mensaje clave

Todas las personas hemos vivido experiencias distintas de acuerdo al medio en el que nacimos, viajes realizados, contacto con profesores de escuelas asistidas, etc. Esta es la razón por la que cada persona tiene una versión propia de su historia de vida, construida pese a las circunstancias.

Es de fundamental importancia reconocernos en nuestra propia historia y valorar nuestras raíces.

Si nosotros jugamos de niños, valoraremos más ahora el juego en nuestros hijos, pero puede ser que si no gozamos de todas las oportunidades de juego por cuestiones culturales u otras circunstancias, sigamos concibiendo a esta actividad como una pérdida de tiempo, lo que ocasionaría graves problemas al ver la naturaleza propia de los niños en el juego libre y dirigido.

Momento 3: Actividad de cierre

Estrategia pedagógica

Técnica: La danza de los abrazos

Materiales: Grabadora y música

Duración: 30 minutos.

Instrucciones: Teniendo como telón de fondo todas las vivencias de los diversos momentos del taller, el abrazo será la expresión del auto-reconocimiento y el reconocimiento al otro y al grupo, a la vez se vuelve una especie de respaldo psicológico que interpela nuestro ser persona.

Con una pieza musical de fondo, los participantes deben caminar en silencio. El objetivo es que logren adentrarse en sus asuntos personales, piensen en los momentos más felices, pero también en los menos dichosos.

Luego del momento personal, es hora de tomarse de las manos y en silencio seguir caminando en círculo y al centro, percibiendo la energía que les transmiten sus compañeros.

Al finalizar el taller antes de despedirse, es necesario hacer la evaluación del taller, mediante preguntas abiertas o un cuestionario previamente elaborado.

Variante estratégica para el taller comunitario

La investigadora como proponente, en acuerdo con la Coordinadora del CIBV, deberá recoger las principales necesidades que plantea la comunidad en referencia a los espacios y juegos recreativos para las niñas y niños del sector. Se puede usar un papelote y aplicar la técnica “lluvia de ideas”, luego priorizar las necesidades por consenso.

TALLER N° 2: TARPUNA SHUNGU (SEMBRANDO AMOR) VÍNCULO AFECTIVO SEGURO Y COMUNICACIÓN EMOCIONAL.

Cuadro N° 26 Cronograma del Taller No.2

TIEMPO /DIAS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Lunes a jueves	Momentos 1: Sensibilización y ambientación	15H00 a 15H30	Técnica: La brújula	Vendas Papelógrafos Marcadores	Capacitador/a Coordinadora Comité de Padres de familia
	Momento 2: Desarrollo del Tema	15H30 a 16H15	Técnica: Lectura del cuento “ <i>el regalo más importante</i> ”	Cuentos Hojas de papel bond recicladas Lápices de color Marcadores	
	Momento 3: Cierre	16h15 a 17h00	Técnica: “Etiquetas”	Retazos de cartulinas Marcadores Pinzas o alfileres	

Elaborado por: Norma López

DESARROLLO DEL TALLER N° 2:
TARPUNA SHUNGU (SEMBRANDO AMOR) VÍNCULO AFECTIVO SEGURO
Y COMUNICACIÓN EMOCIONAL

Momento 1: Sensibilización y ambientación

Estrategia pedagógica

Técnica: La brújula

Recursos: Un pañuelo o tira de tela reciclada por cada pareja de participantes, papelógrafos y marcadores.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Instrucciones:

1. Los participantes de pie, deben enumerarse, conformar dos grupos y hacer dos filas, los unos representarán el papel de “los ciegos” y los números dos serán “la brújula”, luego estos roles se cambian. Las personas “brújula” deben vendar los ojos a todos los ciegos.

2. Exponer el objetivo de la actividad y los pasos a seguir. Los “brújula” guiarán a los “ciegos” que están vendados y la función del brújula es proteger a su pareja, velar por ella y brindarle la mayor comodidad posible.

3. Cada “brújula”, una vez que guía a su compañero al lugar previsto, debe elegir otra pareja entre los “ciegos”, con el fin de conocer mejor a otra persona y poder acercarse a personas que eran desconocidas.

4. Seguidamente se invierten los papeles y se repite la experiencia.

Finalmente hay que motivar a los participantes a conversar sus estados de ánimo, sus miedos y sus puntos de vista sobre la dinámica ejecutada.

Preguntas generadoras

Cuando simulaban de “ciegos”:

¿El “brújula” les inspiró confianza?

¿Cómo se alcanza un nivel aceptable de seguridad frente a experiencias nuevas?

¿Sintieron en algún momento miedo o abandono?

¿Se sintieron como niños indefensos e independientes?

Al ser “brújulas”:

¿Qué hicieron para generar confianza y seguridad?

¿Qué se siente al ser responsables de cuidar, proteger y guiar a otras persona?

Mensajes clave

Una de las bondades de la confianza es la seguridad personal. Confiar en alguien es de vital importancia para reafirmarse uno mismo como persona, luego generar posibilidades de una vida más solidaria.

Las sensaciones de miedo, necesidad de protección, necesidad de un soporte, que salieron a flote en el desarrollo de la dinámica, son las que experimenta un niño. Muchos adultos no alcanzan a mirar esta realidad e imponen sus criterios adultos céntricos.

Desde la psicología, el apego es un vínculo entre los padres, madres, educadoras y niños que genera lazos profundos de afectividad. Los adultos debemos alcanzar un apego seguro, el mismo que exige ponerse en los zapatos del niño, darle toda la protección y guiarle en su desarrollo integral.

Momento 2: Desarrollo del Tema

Tema: Las emociones.

Estrategia pedagógica

Técnica: Cuento “El regalo más importante”

Duración: 45 minutos.

Instrucciones: Inicialmente se plantean preguntas abridoras, tales como: ¿Cuáles con las emociones propias del ser humano? ¿Qué situaciones despiertan nuestras emociones? Cada participante deberá pensar y compartir las emociones vividas durante una jornada determinada.

En un segundo momento se debe puntualizar conceptualmente las emociones, tomando en cuenta que tradicionalmente se consideran seis emociones que son: el amor, el miedo, la tristeza o aflicción, la ira o cólera, el asco y la envidia.

Enseguida leer el cuento “el regalo más importante” y realizar un trabajo personal haciendo una lista de las cosas que le hacen sentir bien y las cosas que le deprimen, luego se hacen grupos y se comparten esas emociones, concluyendo con reflexiones en la plenaria.

Preguntas generadoras

¿Es fácil o difícil expresar el afecto?

¿Existen expresiones de afecto que le disgustan?

¿En la vida diaria, cómo expresa sus emociones?

¿Considera que es acertada o equivocada la forma en que expresa sus emociones?

¿Qué opinan de los refranes: “hay amores que matan” o “porque te quiero te pego”?

Mensajes clave

Los seres humanos como especie somos los únicos que estamos conscientes de las emociones que tenemos, por tanto debemos sacarlas a la luz, expresarlas y no reprimirlas.

El buen trato traducido en el cuidado y protección de un niño es el camino más eficaz para criarlo y guiarlo. Los adultos decidimos la mejor estrategia de acompañamiento, el diálogo o la imposición y el autoritarismo.

Todos los seres humanos somos seres integrales, nuestras dimensiones, física, emocional, social y espiritual nos distingue de los demás seres vivientes. Saber que en nosotros está el universo, es estar plenamente conscientes que tenemos la gran responsabilidad de sensibilizarnos para protegerlo, empezando por nuestros seres más cercanos, nuestros hijos.

Momento 3: Actividad de cierre

Estrategia pedagógica

Actividad: Poniendo Etiquetas.

Materiales: Tarjetas rectangulares de 7 x 5 cm. Escritas con verbos como: abrázame, míname, halágame, elógiame, cárgame, entre otros verbos que usted crea pertinentes; cinta adhesiva, alfileres o micas plásticas con pinzas.

Duración: 45 minutos

Instrucciones: Una vez que los participantes forman un círculo, deben dar media vuelta y mirar hacia afuera. La persona que dirige el taller con el apoyo de otra persona externa, colocará a cada uno una tarjeta (etiqueta) en la espalda.

Cuando todos tengan una tarjeta (etiqueta) en la espalda, deben empezar a caminar libremente por el salón, imaginando que están yendo por la calle, pero cuando se encuentren con alguien deben saludarla, observan el rotulo de la tarjeta o etiqueta y hace lo que está escrito, es decir si en la tarjeta está abrázame, debe abrazarlo fuertemente, luego sigue caminando y hace lo mismo con la persona abordada. Para cerrar esta dinámica pueden sentarse en el piso y conversar para medir el impacto personal de la actividad.

Preguntas generadoras

¿Me ha resultado sencillo expresar mis emociones a otras personas?

¿Cómo me he sentido cuando otros me han estimulado o expresado sus emociones?

¿Me ha costado elogiar y resaltar lo positivo de otras personas?

Mensajes clave

Decir a un o una hijo/hija “te quiero” es valorarlos tal cual son, más aún si en la convivencia cotidiana les demostramos respeto y escuchamos sus opiniones y pensamientos. Entonces decir a un niño “te quiero” no es perder autoridad o rebajarse.

El espacio familiar es el primer lugar donde se desarrollan las relaciones afectivas, entonces trabajemos tesoneramente en hacer de este espacio el más acogedor y estimulante. El CIBV es un segundo espacio familiar donde se afianzan las relaciones afectivas, pero jamás puede reemplazar a la familia.

Las palabras que decimos son muy importantes, por lo mismo esforcémonos en ser claros y menos punitivos a la hora de dirigirnos a los niños, más todavía en los momentos que debemos corregir ciertas conductas. A las personas en general nos gustan los halagos más que los castigos, entonces premiemos más las acciones positivas.

Apoyo didáctico

Cuento: El regalo más importante de todos

“Había una vez una niña llamada Ama. Ella vivía con su familia en una aldea a las afueras de un gran valle en África. Por estos días esperaban ansiosos la llegada de un nuevo bebé, que sería el hermanito de Ama.

Por fin, llegó la noticia “tienes un hermanito” dijo la abuela Sisi, con una espléndida y amorosa sonrisa, cuando llegó a la huerta de la aldea y su nombre es Azizi, querida.” Un arco iris de mariposas revoloteaba en el estómago de Ama, haciéndola sentir una gran emoción. “¡tengo un hermano menor! pensó”

Todos en la aldea vinieron a celebrar el nacimiento de Azizi, recibéndolo con regalos. Y Ama también quería darle un regalo.

“Dale amor” dijo la abuela Sisi, “ese es el regalo más importante de todos”. Esa noche Ama se durmió pensando en ese importantísimo regalo llamado “amor” y soñó que era tan suave como una nube para que el bebé pudiera dormir sobre esta... Luego, lo vio tan brillante y resplandeciente como una estrella para que siempre lo mantuviera lejos de la oscuridad.

Al día siguiente, después de haber traído agua del pozo, Ama se internó en su gran valle en busca del importante regalo. Y Ama emprendió su búsqueda. A su paso encontró un pájaro tejedor que estaba en la rama de un árbol de acacia. Ama le preguntó si él sabía dónde podría encontrar el regalo llamado amor. Pero el pájaro tejedor, no sabía.

Ella caminó, caminó y siguió buscando. Y así se encontró con una enorme jirafa que masticaba hojas de un árbol espinoso. Ama le preguntó si ella podía decirle dónde existe ese regalo llamado amor, pero la jirafa no pudo responder a su pregunta, pues no lo sabía. De nuevo, Ama siguió caminando y buscando; por el camino ella encontró un

anciano y sabio león reposando bajo el tibio sol de la tarde. A él también le hizo la misma pregunta, si él sabía dónde podría encontrar el importante regalo llamado “amor”.

“Yo no te puedo decir eso” dijo el anciano león, estirando su viejo cuerpo, “pero tan seguro que como el olor de la lluvia es transportado por el viento seco, siempre reconocerás el amor cuando lo hayas encontrado”

Ama continuó buscando, buscando y buscando pero la noche empezó a caer y se hizo muy difícil regresar a la aldea, entonces, se recostó en un árbol de Baobab y decidió esperar hasta la mañana siguiente.

“Estaba empezando a extrañar a su familia, la calidez de la sonrisa de la abuela, las cariñosas manos de su padre y los reconfortantes brazos de mamá, que cariñosamente la acunaban para dormir”.

Toda la noche Ama soñó, mientras esperaba que el sol la despertara. Entonces, desde un rayo de luz de la mañana, que coloreaba el paisaje como un pincel, Ama vio venir algo hacia ella.

Primero, no pudo distinguir de que se trataba, pero al irse acercando más y más... Luego pudo ver cada vez más claro. Para su sorpresa y felicidad absoluta, vio venir a papá quien había salido muy preocupado a buscarla. Su papá estaba tan aliviado de encontrarla que lloró de alegría al verla y la cargó en sus brazos todo el camino de regreso a la aldea.

Toda la familia de Ama estaba tan feliz de tenerla de nuevo en casa que, esa tarde celebraron con un delicioso banquete de galletas y bollos fritos que la abuela había preparado. Luego, cuando la familia de Ama había terminado de comer, cantaron, aplaudieron y bailaron muchas canciones:

Canciones acerca del nacimiento de un nuevo niño y canciones acerca de encontrar a los perdidos... Y así como se escuchaban esas canciones en la choza y en la noche africana, mezcladas con el cielo y las estrellas...Y en algún lejano lugar del valle africano, un anciano y sabio león estiró su viejo cuerpo y olfateó el aire de la noche oscura, porque el aire decía algo...había algo en él, algo tan seguro como el descubrimiento del regalo del “amor”. Y entonces...vino la lluvia”

Variante estratégica para el taller comunitario

La investigadora como proponente, en acuerdo con la Coordinadora del CIBV, luego de la evaluación del taller, debe determinar los principales problemas de la comunidad en referencia al uso adecuado del tiempo de niñas, niños y adolescentes. Para lograr su objetivo puede aplicar la técnica de las botellas mágicas. Necesita dos botellas plásticas grandes de tesalia, tarjetas de cartulina y marcadores. Los participantes recibirán dos tarjetas en donde deben escribir un problema generado por el inadecuado uso del tiempo libre y su consecuencia, respectivamente, luego introducirá en las botellas rotulas.

TALLER N° 3: PUKLLANA Y ASINA (JUGAR Y REIR)
CONDICIONES PARA UNA INFANCIA FELIZ: JUEGO Y BUEN TRATO

Cuadro N° 27 Cronograma del Taller N° 3

TIEMPO /DIAS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Lunes a jueves	Momentos 1: Sensibilización y ambientación	15H00 a 15H30	Dinámica: El juego se juega	Patio amplio Grabadora Música infantil	Capacitador/a Coordinadora Comité de Padres de familia
	Momento 2: Desarrollo del Tema	15H30 a 16H15	Técnica: Soñar mi futuro	Música relajante Hojas papel bond Lápices, esferos Marcadores Papelógrafos	
	Momento 3: Cierre	16h15 a 17h00	Técnica: Teatro de títeres	Telas fieltro Ojos locos Telas recicladas Hilos y agujas Silicona o goma	

Elaborado por: Norma López

DESARROLLO DEL TALLER N° 3
PUKLLANA Y ASINA (JUGAR Y REIR)
MEDIOS PARA UNA INFANCIA FELIZ: JUEGO Y BUEN TRATO

Momentos 1: Sensibilización y ambientación

Estrategia pedagógica

Técnica: Jugando a jugar

Duración: 30 minutos

Instrucciones: Es aconsejable trabajar en grupos de 5 o 6 personas, cada grupo deberá compartir los juegos más importantes de su infancia.

Enseguida, cada grupo debe elegir un juego y lo ejecutan. Un representante de cada grupo explica a los demás el juego realizado, el por qué lo eligieron, y qué sentimiento les generó.

Una vez que todos los grupos hayan relatado su experiencia, entre los juegos realizados se elige el juego más interesante y pertinente para jugarlo entre todos los participantes.

Plenaria: Es el espacio para compartir espontáneamente las sensaciones y puntos de vista personales, resaltando siempre los sentimientos positivos que generan los juegos en grupo y los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de los mismos.

Preguntas generadoras

¿Qué opinan de los programas de televisión, uso de celulares y la proliferación de centros de cómputo con juegos?

¿Alguien tiene memoria de las fiestas tradicionales de finados, carnaval o celebraciones comunitarias en las que participaron cuando eran niños y niñas?

Mensajes clave

Los juegos grupales y los considerados tradicionales son un valioso medio de interacción social ya que tienen reglas puntuales que todos deben seguir para poder jugar y divertirse. Son un camino auténtico de educación para la convivencia.

A través del juego se aprende a compartir con los demás y se afianza la vida en comunidad, al mismo tiempo que permite desarrollar habilidades motrices, actitudes y valores que perdurarán toda la vida.

Un juego siempre generará alegría y otras emociones positivas. Solamente jugando se hace más sencillo percibir el valor del juego y la invención, principalmente durante la primera infancia. Es una forma de enfrentarnos entre el adulto que somos y el niño o niña que fuimos.

Momento 2: Desarrollo del Tema

Tema: Fantasía y creatividad

Estrategia pedagógica

Técnica: Soñar mi futuro

Duración: 45 minutos

Recursos: Música instrumental relajante; hojas en blanco o recicladas; Lápices y esferos.

Materiales para hacer títeres: a) Materiales de uso común: goma blanca, tijeras, hilos y agujas. b) materiales básicos para transformar: fundas de papel, cajas de cartón, bolas de espuma flex, retazos de tela y lana, papel crepé en diferentes colores, cartulinas; harina, pinturas acrílica, temperas y sal. c) otros materiales reciclables.

Instrucciones: El tema se desarrollará en dos momentos. Inicialmente invite a los participantes a relajarse, soñar y fantasear un poco sobre su futuro. Pueden cerrar los ojos. Pídales que se imaginen y visualicen la realización de un deseo, algo que quisieran vivir en el futuro. Enseguida cada participante debe dibujar el día o acontecimiento soñado, luego deben compartir en la plenaria y escribir en un papelógrafo los sueños realizables y los sueños imposibles.

Para el segundo momento que es la confección de títeres, invite a las y los participantes a dar rienda suelta a su creatividad y a plasmarla en creaciones artísticas de personajes, muñecos, títeres y juguetes, que pueden elaborarlos a partir de cualquier material que tengan a mano (con los materiales que previamente se recolectaron o compraron), teniendo en cuenta la gama de posibilidades y experiencias que generan los títeres.

Entregue a cada participante los materiales básicos para armar los títeres, luego divídalos en grupos iguales. Es estratégico que cada grupo disponga de tijeras y goma, ya que son las cosas que más uso tendrán.

Preguntas generadoras

¿Quién es el personaje que creó y cuáles son sus cualidades?

¿Cómo se sienten al ver sus creaciones y su capacidad de expresión?

Mensajes clave

Gracias a la ciencia, está comprobado que el juego permite al niño, soñar, desarrollar su lenguaje y memoria, lo que le permitirá, en su vida adulta, tener capacidad de enfrentar y solucionar conflictos.

La fantasía y creatividad que genera el juego tienen estrecha relación con nuestros logros. El ansiado proyecto de vida se hace realidad paso a paso a lo largo de nuestra existencia, siempre con la incidencia de las experiencias de nuestra niñez.

Momento 3: Actividad de cierre

Estrategia pedagógica

Técnica: Caravana de títeres

Recursos: Títeres producidos en el taller por los participantes, escenario o teatrillo, amplificación, música o algún instrumento musical de la zona.

Duración: 45 minutos.

Instrucciones: Cada grupo de trabajo armará una obra de teatro corta, la misma que debe ser presentada para todo el público, los temas pueden ser variados y deben guardar relación a la familia, la vida política, tradiciones de la gente del lugar o episodios de alguna novela u obra literaria famosa.

Paralelamente a las presentaciones teatrales, pueden ubicar las mesas de trabajo para exponer todas las creaciones artísticas, donde se brindarán explicaciones detalladas de los personales o artículos elaborados.

Preguntas generadoras

¿Qué conclusiones podemos sacar de las relaciones afectivas entre adultos, niños y niñas?

¿Qué materiales de la zona o espacios públicos tenemos en nuestro medio para la recreación y juego de los niños?

¿Qué propuestas le gustaría impulsar para mejorar los espacios recreativos?

Mensajes clave

Todos los padres de familia y educadoras desean que sus niñas y niños desarrollen al máximo sus potencialidades, pero no siempre son conscientes de la importancia de su propio papel en dicha tarea. Muchas veces creen que el Municipio o las autoridades deben hacer todo.

Para construir espacios familiares o comunitarios de juego y aprendizaje no es indispensable contar con un lugar equipado con costosos juguetes, sino la capacidad creadora de las educadoras y padres de familia para el juego.

Para concluir el taller hay que realizar una breve evaluación, aplicando alguna técnica sencilla, como poner una nota y sugerencias al taller en un papel reciclado.

Variante estratégica para el taller comunitario

Mediante la técnica “señas particulares”, La investigadora como proponente, en acuerdo con la Coordinadora del CIBV, identificará los principales elementos culturales de la comunidad. Los participantes se dividirán en cuatro grupos, cada grupo, usando papelógrafos, graficará la importancia de la lengua, la comida, la música, principales fiestas y otros aspectos importantes de su localidad.

Un representante del grupo compartirá sus reflexiones, concluyendo con acuerdos para potenciar o fortalecer sus aspectos culturales.

**TALLER N° 4: YACHANA Y YACHACHINA (APRENDER Y ENSEÑAR)
HABILIDADES DE LIDERAZGO Y COMPROMISOS**

Cuadro N° 28 Cronograma del Taller N° 4

TIEMPO /DIAS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Lunes a jueves	Momentos 1: Sensibilización y ambientación	15H00 a 15H15	Técnica: palabras abrazadoras	Patio amplio Grabadora Música infantil	Capacitador/a Coordinadora Comité de Padres de familia
	Momento 2: Desarrollo del Tema	15H15 a 16H00	Técnica: miradas y reflejos	Música relajante Hojas papel bond Lápices, esferos Marcadores Papelógrafos	
	Momento 3: Cierre	16h00 a 17h00	Técnica: juego de roles	Telas fieltro Ojos locos Telas recicladas Hilos y agujas Silicona o goma	

Elaborado por: Norma López

DESARROLLO DEL TALLER N° 4
YACHANA Y YACHACHINA (APRENDER Y ENSEÑAR). HABILIDADES DE
LIDERAZGO Y COMPROMISOS

Momento 1: Sensibilización y ambientación

Estrategia pedagógica

Técnica: Palabras abrazadoras.

Recursos: Sillas plásticas personales.

Duración: 15 minutos.

Instrucciones:

Se invita a que los participantes hagan un círculo, tomen una silla y se sienten con el fin de mirarnos todos al rostro y alcanzar el objetivo propuesto. Cualquier persona del círculo comienza diciendo al compañero de su derecha, con voz emotiva y cálida ¿Me quieres dulzura? Y esta persona debe responderle, con la misma emotividad y amabilidad: “Sí. Te quiero dulzura, pero ahora no puedo reírme”. La dinámica continúa alrededor del círculo con todas las personas, hasta que le toca a la primera persona que empezó el juego y le preguntan ¿Me quieres dulzura?

Seguramente algunas personas empezarán a reírse al escuchar la frase sugestiva, pero justamente esa es la intención también del juego, hacer reír a otra persona y evitar reírse cuando habla.

Mensaje clave

Es importante poner de relieve la trascendencia de la alegría en la vida cotidiana, puede escribir en la pizarra o una cartulina grande la siguiente frase de Hellinger (2003)

“la alegría relaja y alivia. Cuando estamos alegres se nos ha quitado un peso de encima. La alegría nos abre para lo nuevo, por ejemplo para nuevos encuentros, porque atrae a los demás. Los estados de alegría unen, ayudan a olvidar discordias pasadas y estimulan para la acción conjunta. Por tanto, la alegría está cargada de futuro. La alegría es vida”.

Momento 2: Desarrollo del Tema

Tema: Habilidades de Liderazgo

Técnica: Miradas y reflejos

Duración: 45 minutos

Instrucciones

1. Dividirse en dos grupos pares, los demás se convierten en observadores.
2. Cada grupo debe tener una cuerda en el piso y el número de vendas para cada uno.
3. Todos deben vendarse, excepto los observadores.
4. Deben acordar la estrategia para armar un cuadrado con la cuerda.
5. En equipo deben hacer el cuadrado.

Plenaria: Se motiva a los participantes a expresar sus emociones espontáneamente. Las experiencias personales cuando se comparten se vuelven enriquecedoras para los que escuchan y generan retroalimentación. Luego se enfoca la reflexión hacia el trabajo en equipo y el liderazgo.

Pregunta generadora

¿Cuáles son las características que un líder debe desarrollar?

Mensajes clave

El trabajo de la persona líder es guiar, motivar, entusiasmar, apoyar, generar empatía para ayudar a cuidadoras y cuidadores a tomar conciencia de sus prácticas diarias con los niños para enriquecerlas o transformarlas.

Para recordar se puede citar a Víctor Hugo (: “El futuro tiene muchos nombres: para los débiles es lo inalcanzable; para los temerosos, lo desconocido; y para los valientes es la oportunidad” (Víctor Hugo).

Momento 3: Actividad de cierre

Estrategia didáctica

Técnica: Juego de roles

Recursos: Papelógrafos y marcadores.

Duración: 60 minutos

Instrucciones:

1. Conformar 4 grupos con todos los participantes.
2. Cada grupo toma uno de los siguientes nombres: Padres de familia, Autoridades, Educadores/as y Comunidad.
3. Escribir o dibujar los 3 roles más importantes y sus efectos a corto, mediano y largo plazo en relación al CIBV.
4. En plenaria, compartir sus trabajos y acordar cuáles son las acciones más urgentes que deben poner en marcha para contribuir al trabajo de cuidado y educación de las niñas y niños del CIBV. Estos acuerdos deben ser redactados y se exhibirán en un lugar visible de la institución. El comité de padres de familia y las autoridades se encargarán de su seguimiento y evaluación.

Pregunta generadora

- ¿Qué ganamos con la corresponsabilidad?
- ¿Cómo se mide el grado de corresponsabilidad?

Mensaje Clave

Benjamín Franklin (1743) en una de sus célebres discursos dijo: “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. De algún modo esta frase resume el trabajo realizado en estas jornadas de aprendizaje y coeducación. Todos han aportado sus conocimientos, pero sobre todo han vuelto su mirada a su esencia de personas para descubrir que son importantes y que sus acciones y decisiones determinan en curso de una entidad, una familia y una comunidad.

Para cerrar este ciclo de talleres, es necesario hacer una evaluación, al igual que los anteriores y plantear nuevas acciones con las sugerencias y propuestas de los participantes.

Variante estratégica para el taller comunitario

Con los insumos obtenidos en los tres talleres, se deberá plantear y acordar acciones puntuales para empatar las necesidades-potencialidades comunitarias con las necesidades-bondades que tiene el CIBV, considerando que es una infraestructura moderna que cuenta actualmente con diversos rincones de aprendizaje-juego, aulas amplias, con baños y bien iluminadas, área de juegos al aire libre y el comedor con capacidad para 100 personas.

La realidad de la comunidad contrasta con la infraestructura y equipamiento del CIBV, he ahí la importancia que la comunidad se empodere y se inmiscuya en la administración de la entidad, a fin de que sus necesidades elementales sean cubiertas, se aprovechen y compartan los espacios, entre otras acciones.

Para llevar a cabo este objetivo, se puede aplicar la técnica “armando mi cuerpo”. Esta técnica consiste en dibujar una silueta en el piso o en una cartulina donde se irán

colocando carteles con los roles de cada actor, tanto del CIBV, padres de familia, comunidad y autoridades.

Finalmente se acordará un próximo encuentro para evaluar el cumplimiento de los acuerdos alcanzados.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el presente trabajo investigativo, se pueden anotar las siguientes conclusiones y recomendaciones, las mismas que servirán para la toma de decisiones adecuadas en bien de la institución que ha sido objeto de estudio.

CONCLUSIONES:

- Los padres de familia del CIBV “Caminitos de Luz” no cumplen con sus responsabilidades en el cuidado de sus hijos, lo que ha obstaculizado, en reiteradas ocasiones, la eficiente administración y prestación de servicios.
- La comunidad no se ha involucrado en ningún proceso educativo del CIBV, debido a la ausencia de canales de comunicación adecuados con los responsables de la administración institucional.

En concordancia con lo dicho, el Art. 8 del Código de la Niñez y Adolescencia dice:

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

- Las autoridades del CIBV, las educadoras y directivos de la comunidad están dispuestos a asumir y desempeñar mejor sus roles en bien de uno de los grupos de atención prioritaria, que son las niñas y niños menores de cinco años.

RECOMENDACIONES:

- Organizar y ejecutar periódicamente eventos que promuevan, en los padres de familia, el desarrollo de hábitos y prácticas saludables para la crianza de sus hijos.

Cámara (2005), al reflexionar sobre los procesos educativos, afirma: “El interior de las personas se conoce por conjeturas a partir de circunstancias externas y, más directamente por lo que nos expresan con palabras. Sin embargo, el interior continúa siendo insondable para los demás y, aun para la persona misma, misterioso e inefable en sentido estricto - inexpresable a cabalidad” (p. 10).

- Establecer canales de comunicación y diálogo permanente con los líderes y miembros de la comunidad, mediante el involucramiento de sus propuestas en los planes de trabajo del CIBV.
- Definir, socializar y hacer el seguimiento a los roles de todos los actores, tomando en cuenta los protocolos establecidos por el ente rector de la política pública de Desarrollo Infantil.

Para obtener resultados creíbles que aporten al posicionamiento del CIBV como entidad pública que garantiza cumplimiento efectivo de derechos, hay que aplicar íntegramente el plan de capacitaciones, evaluarlo y replantearlo para que fortalezca la política de permanente formación. La propuesta operativa siempre debe responder a las necesidades cambiantes de la realidad socio-cultural de este medio.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, A. (2002). ¿Qué hago con mis hijos? Preguntas frecuentes sobre cómo educar a los niños. Colombia. Grupo Editorial Norma.
- ARCOS, C. (Coord.). (2003). Diagnóstico de la problemática de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y de los programas existentes. Síntesis de los estudios. Quito. FLACSO.
- BLAKESLEE, S., (2005). Y los niños ¿Qué? Cómo guiar a los hijos antes, durante y después del divorcio. Colombia. Grupo Editorial Norma.
- CALLE, H. (Comp.). (2012). Violencia y Maltrato en niños, niñas y adolescentes. investigación, prácticas sociales excluyentes y respuesta institucional. Cuenca.
- CULBERSTON, J., NEWMAN, E., WILLIS, D. (2003). Desarrollo Psicológico en la Niñez y Adolescencia. Clínicas Pediátricas de Norteamérica. México.
- FREIRE, P. (2002). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- GADOTTI, M. (2000). Pedagogía de la Práxis. Miño y Dávila Editores.
- GARCIA, D. (2001). El grupo: Métodos y técnicas participativas. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- GISPERT, C. (2010). Soluciones Educativas para las dificultades de aprendizaje. España. MMXII Editorial Graó.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (Comp.). (2002). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid. Alianza Editorial.
- PÓLIT, D. (2008). Marco conceptual de la Protección Especial. Quito.

LINCOGRAFÍA

http://app.sni.gob.ec/visorseguimiento/DescargaGAD/data/sigadplusdiagnostico/1560000270001_PDOT%20ACT%202014_DIAGNOSTICO_sigad2%20sug_senplades1_BD_20-02-2015_08-58-05.pdf

http://www.unicef.org/ecuador/educacion_Libro_primera_infancia.pdf

http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

http://www.cordoba-quindio.gov.co/apc-aa-files/37353665373136393839373939646166/CARTILLA_CUIDADORES.pdf

<http://www.xforodesarrollosocial.com/descargas/MODE/Servicios%20Centros%20Infantiles%20del%20Buen%20Vivir%20CIBV.pdf>

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/1288/Memorias%20Taller%20Modelos%20de%20Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Primera%20Infancia.%20.pdf?sequence=1>

<http://www.desarrollosocial.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf>

<http://sic.usfq.edu.ec/2015/06/teresa-borja-phd.html>

ANEXOS

Anexo N° 1.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a Los Padres y Madres de Familia

**ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN
LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN
EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN
DISTRITAL TENA-MIES.**

INSTRUCCIÓN: Estimados Padres y Madres de Familia, se les solicita seleccionar una alternativa pertinente y marcarla con una X, una sola respuesta a la vez.

CÓDIGOS:

S: Siempre **AV:** A veces **N:** Nunca

CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS	S	AV	N
1	¿Usted asiste puntualmente a las reuniones mensuales del Comité de Padres de Familia?			
2	¿Usted cumple con el aseo e higiene de su hijo antes de enviarlo al CIBV?			
3	¿Participa en la elaboración de planes de mejoramiento del CIBV?			
4	¿Usted cree que las faltas a las mingas afectan al eficiente funcionamiento del CIBV?			
5	¿Considera que solamente el Estado debe proveer de todo lo necesario para el funcionamiento del CIBV?			
6	¿Se queja a las autoridades cuando considera que las acciones de las educadoras no son correctas?			
7	¿Ha realizado alguna propuesta que solucione los problemas del CIBV?			
8	¿Ha participado en algún taller de formación de líderes?			
9	¿Cree que es necesario capacitarse para mejorar el rol como padres y madres de familia?			
10	¿Estaría dispuesto/a para asistir a talleres de formación y capacitación?			

Anexo N° 2.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a las Educadoras

ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA EN LA ADMINISTRACIÓN DE CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL TENA-MIES.

INSTRUCCIÓN: Estimadas educadoras, se les solicita seleccionar una alternativa pertinente y marcarla con una X, una sola respuesta a la vez.

CÓDIGOS:

S: Siempre **AV:** A veces **N:** Nunca

CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS	S	AV	N
1	¿Usted considera que los padres de familia asisten puntualmente a las reuniones mensuales?			
2	¿Usted cree que los padres de familia de este CIBV son irresponsables en el cuidado de la higiene de sus hijos?			
3	¿Usted como educadora participa en la elaboración de planes de mejoramiento del CIBV?			
4	¿Usted cree que las faltas de los padres de familia a las mingas afectan al eficiente funcionamiento del CIBV?			
5	¿Considera que los padres de familia deben complementar el aporte del Estado para el funcionamiento del CIBV?			
6	¿Ha detectado casos de vulneración de derechos en el CIBV?			
7	¿Usted cree que los problemas del CIBV se solucionarían con sanciones?			
8	¿Ha participado en algún taller de formación de líderes?			
9	¿Cree que es necesario capacitarse para mejorar el rol como educadoras?			
10	¿Estaría dispuesto/a para asistir a talleres de formación y capacitación?			

Anexo N° 3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

Entrevista dirigida a las autoridades del CIBV

**ENTREVISTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA
EN LA ADMINISTRACIÓN DE CENTRO INFANTIL: ESTUDIO DE CASO EN
EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA DIRECCIÓN
DISTRITAL TENA-MIES.**

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones principales del Estado para formular y ejecutar una política pública de Desarrollo Infantil?
.....
.....
.....
2. ¿Qué beneficios obtienen los niños y familias que asisten a los CIBVs Emblemáticos?
.....
.....
.....
3. La corresponsabilidad es un mandato legal, ¿En qué medida se cumple en los Centros Infantiles del Buen Vivir?
.....
.....
.....
4. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los CIBVs a la hora de ejecutar sus servicios y actividades? Escuelas de Familias para padres en temas relacionados a niñez.
.....
.....
.....
5. Que estrategias se han implementado institucionalmente para mejorar la participación familiar y comunitaria en el accionar del CIBV.
.....
.....
.....

Anexo N° 4

**CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA
DIRECCIÓN DISTRITAL TENA - MIES EN EL CANTÓN TENA, PROVINCIA
DE NAPO**



INGRESO DE LOS NIÑOS AL CIBV



IDENTIFICACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



RINCONES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS





ACTIVIDADES CON LAS NIÑAS Y NIÑOS



DESCANSO DE LAS Y LOS NIÑOS DESPUES DEL ALMUERZO



RETIRO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS POR PARTE DE SUS PADRES



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN POR PARTE DE LA MAESTRANTE EN EL CIBV

